

**(in izvedbo Znanstvenih dialoških srečanj
ter Znanstvenih kavarn)**

CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

374.7(035)

BLAŽIČ, Ana Marija

Usposabljanje za strokovnjake izvajanja metodologije ScienceLit
: (in izvedbo Znanstvenih dialoških srečanj ter Znanstvenih kavarn)
/ [besedilo pripravila Ana Marija Blažič ; avtorica teksta Znanstvena
dialoška srečanja v luči študijskih krožkov v Sloveniji Nevenka Bogataj
; fotografije Ana Marija Blažič ... et al.]. - Novo mesto : Razvojno
izobraževalni center, 2018

ISBN 978-961-6985-55-0

1. Gl. stv. nasl.
297307136

Sofinancira program
Evropske unije
Erasmus+



»Projekt sofinancira Evropska Komisija. Komisija ni odgovorna za uporabo
informacij v publikaciji in vsebino, ki odraža le mnenja avtorjev.«

Vsebina

1. del: Predstavitev projekta ScienceLit in priročnika:
Ana Marija Blažič

2. del: Opredelitev usposabljanja:
Ana Marija Blažič

2.1 Namen in cilja usposabljanja

2.2 Struktura usposabljanja

2.3 Pogoji za vključitev v program

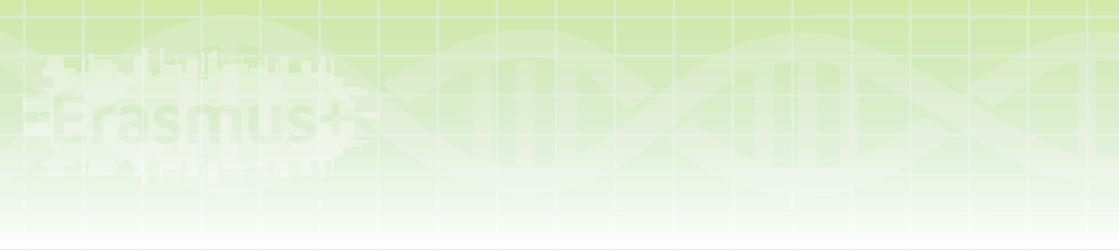
2.4 Komu je usposabljanje namenjeno

2.5 Vsebine usposabljanja

2.6 Znanstvene kavarne (Scientific Cafés)

3. del: Znanstvena dialoška srečanja v luči študijskih
krožkov v Sloveniji:
dr. Nevenka Bogataj

4. del: Bibliografija



1. del: Predstavitev projekta ScienceLit in priročnika

Projekt ScienceLit je projekt programa Erasmus+, ki je bil razvit za trenutni evropski izziv, in sicer spodbujati in širiti znanstveno znanje v vsaki kulturi in družbenem sloju. Namen projekta je približati znanost odraslim, še posebej tistim, ki jim grozi izključenost. Ravno tako želi odraslim omogočiti lažji dostop do znanstvenega znanja ter jim s pomočjo orodij pomagati razumeti, interpretirati in analizirati znanost na avtonomen način. Več o projektu ScienceLit in njegovih ciljih si preberite v priročniku Metodologija Znanstvenih dialoških srečanj.

V projektu so nastali trije priročniki, in sicer Metodologija Znanstvenih dialoških srečanj, Interaktivni vodnik po Znanstvenih dialoških srečanjih in Usposabljanje za strokovnjake izvajanja metodologije ScienceLit (in izvedbo Znanstvenih dialoških srečanj ter Znanstvenih kavarn).

Tretji priročnik Usposabljanje za strokovnjake izvajanja metodologije ScienceLit, ki je pred vami, je gradivo, namenjeno osnovnemu usposabljanju strokovnjakov za izvajanje metodologije ScienceLit. Vsebine priročnika so prispevali vsi partnerji projekta, nekatere pa zunanja sodelavka, mentorica in strokovnjakinja s področja študijskih krožkov v Sloveniji, ki je predstavila Znanstvene dialoške skupine v luči študijskih krožkov v Sloveniji.

2. del: Opredelitev usposabljanja

Projekt: ScienceLit – Science literacy for all!

Ime izobraževalne aktivnosti: Program za usposabljanje strokovnjakov za izvajanje metodologije ScienceLit (in izvedbo Znanstvenih dialoških srečanj ter Znanstvenih kavnar).



Usposabljanje v Razvojno izobraževalnem centru Novo mesto (fotografija: Ana Marija Blažič, RIC Novo mesto)



Usposabljanje za strokovnjake izvajanja metodologije ScienceLit (in izvedbo znanstvenih dialoških srečanj ter znanstvenih kavn) je zasnovano tako, da ponuja teoretična izhodišča s strokovnjaki in pod vodstvom že izkušenih izvajalcev Znanstvenih dialoških srečanj ter poznavalcev Interaktivnega vodnika. Slednji udeležence usposabljanja usmerjajo ter jim pomagajo pri zadanih nalogah.

Usposabljanje pomeni načrtno in sistematično pridobivanje novih znanj z različnimi oblikami izobraževanja, ki temeljijo na Metodologiji Znanstvenih dialoških srečanj. Usposobljeni bodoči strokovnjaki bodo tako lahko uporabili metodologijo ScienceLit in v svojih organizacijah izvajali Znanstvena dialoška srečanja ter Znanstvene kavarne z namenom prenosa znanstvenega znanja na odrasle.

2.1 Namen in cilja usposabljanja

Cilja

Cilja usposabljanja sta dva, in sicer:

- usposobiti strokovnjake in prostovoljce za izvajanje metodologije ScienceLit v svojih organizacijah in izvedbo Znanstvenih dialoških srečanj ter Znanstvenih kavarn;
- predstaviti strokovnjakom in prostovoljcem v organizacijah izobraževanja odraslih metodologijo ScienceLit in Interaktivni vodnik.

Namen

Namen projekta je doseči najmanj 15 ljudi v vsaki izmed partnerskih držav (Slovenija, Španija, Grčija in Nemčija), kar pomeni, da se bo izobraževalo (najmanj) 60 odraslih izobraževalcev odraslih in prostovoljcev.

2.2 Struktura usposabljanja

Usposabljanje traja 8 ur.

Primerna velikost skupine je 15 udeležencev.

Pogoji za dokončanje programa

Po vseh uspešno opravljenih aktivnostih in nalogah, predvidenih s programom, udeleženci ob zaključku programa prejmejo potrdilo o uspešno zaključenem usposabljanju. Za pridobitev potrdila o uspešno opravljenem usposabljanju je potrebna 100-odstotna prisotnost.



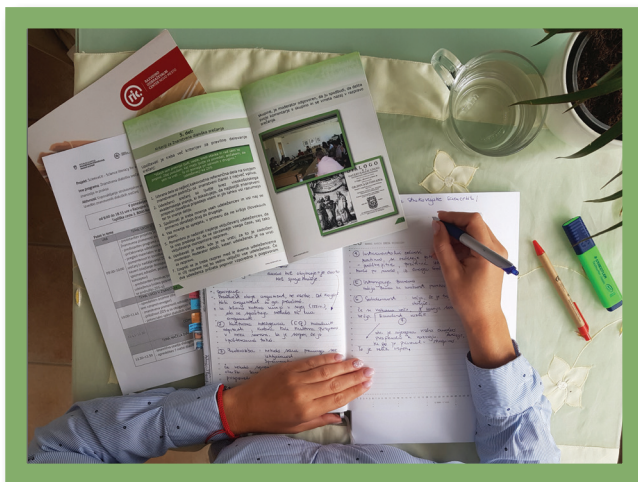
Certifikat usposabljanja

2.3 Pogoji za vključitev v program

Od udeležencev se pričakuje splošno predznanje ali izkušnje iz izobraževanjem odraslih ter dobro poznavanje lokalnega okolja, iz katerega prihajajo in v katerem že ali še bodo sodelovali pri opravljanju nalog izvajanja metodologije ScienceLit Znanstvenih dialoških srečanj ter Znanstvenih kavarn.

2.4 Komu je namenjeno usposabljanje?

Usposabljanje je namenjeno ponudnikom izobraževanja odraslih, mentorjem študijskih krožkov, učiteljem in prostovoljcem ter drugim strokovnjakom, ki neposredno delajo z odraslimi iz različnih okolij, še posebej pa tistim organizacijam, ki delajo z ranljivimi skupinami odraslih.



Usposabljanje v Razvojno izobraževalnem centru Novo mesto
(fotografija: Ana Marija Blažič, RIC Novo mesto)



2.5 Vsebine usposabljanja

Program je zasnovan tako, da so vsebine zanimive za vse našete skupine strokovnih delavcev. V sklopu izobraževanja jih želimo opremiti s potrebnimi novimi znanji, veščinami in orodji za uspešno izvajanje Znanstvenih dialoških srečanj ter Znanstvenih kavnarn. Usposabljanje je sestavljeno iz sedmih med seboj povezanih tem, in sicer Uvod v program usposabljanja, Uvod v Znanstvene dialoške skupine, Načela dialoškega srečanja, Znanstvena dialoška srečanja v praksi, Znanstvene kavarne in vpliv Znanstvenih dialoških srečanj na »mojo« organizacijo in izvajanje Znanstvenih dialoških srečanj v mojem lastnem okolju. Za strokovno literaturo smo izbrali priročnika Metodologija Znanstvenih dialoških srečanj in Interaktivni vodnik po Znanstvenih dialoških srečanjih, kjer najdemo ključne vsebine spodnjih tematik.



Usposabljanje v Razvojno izobraževalnem centru Novo mesto
(fotografija: Ivana Parovel, udeležena v ZDS-u, RIC Novo mesto)

Teme usposabljanja¹

1. UVOD V PROGRAM USPOSABLJANJA:

- predstavitev projekta Science Literacy for all! – Znanstvena pismenost za vse;
- pregled materialov in gradiva;
- predstavitev programa usposabljanja in ciljev;
- pričakovanja udeležencev;
- pomembnost in izvedba znanstvenih dialoških srečanj (v nadaljevanju ZDS) ter Znanstvenih kavarn (olajšanje dostopa do znanstvenih spoznanj odraslim, poznavanje »znanstvenih« konceptov);
- predstavitev (motivacijskega) videoposnetka udeleženca, ki navdihuje ljudi, da se pridružijo ZDS-u.

2. UVOD V ZNANSTVENE DIALOŠKE SKUPINE:

- opredelitev pojmov (dialoško srečanje: kaj je v tem »znanstvenega«);
- znanstvena pismenost odraslih v Evropi;
- priložnost ZDS-a za obogatitev študijskih krožkov;
- potencialni vplivi dialoških srečanj.

3. NAČELA DIALOŠKEGA UČENJA:

- teoretična ozadja dialogov;
- opredelitev sedmih načel dialoškega učenja;
- metode v praksi.

4. ZNANSTVENA DIALOŠKA SREČANJA V PRAKSI:

- metodologija ScienceLit in Interaktivni vodik;
- ciljne skupine ZDS-a;
- pravila ZDS-a;
- potek izvajanja ZDS-a (pred začetkom in med izvajanjem);
- vloga moderatorja;
- načela komunikacije v ZDS-u;
- nacionalni usklajevalni odbor;
- predstavitev videoposnetkov in fotografij udeležencev na ZDS-u;
- opredelitev in izkušnje udeležencev;
- izkušnje moderatorjev;
- izzivi pri izvajanju ZDS-a.

5. ZNANSTVENE KAVARNE:

- metodologija znanstvenih kavarn ScienceLit;
- predstavitev videoposnetkov in fotografij udeležencev znanstvenih kavarn RIC-a (videoposnetki in fotografije).

6. VPLIV ZNANSTVENIH DIALOŠKIH SREČANJ NA »MOJO« ORGANIZACIJO IN IZVAJANJE ZNANSTVENIH DIALOŠKIH SREČANJ V MOJEM LASTNEM OKOLJU:

- opolnomočenje z ZDS-om;
- pozitivni učinki na skupnost;
- učinek ZDS-a na izobraževanje odraslih;
- strategije ZDS-a, ki jih lahko uporabimo tudi v drugih dejavnostih in programih na nacionalni ter lokalni ravni.

7. VPRAŠANJA

2.6 Znanstvene kavarne (Scientific Cafés)

V tem poglavju bomo na kratko predstavili Znanstvene kavarne, ki so (lahko) eden izmed novih načinov pridobivanja znanja, kjer je učenje sproščeno in zato bolj učinkovito. Temeljijo na »dialoškem učenju« v izobraževalnih procesih, kjer imajo udeleženci priložnost izmenjati in primerjati svoje poglede s strokovnjaki o določeni znanstveni tematiki.

Znanstveno kavarno zaznamuje večja skupina ljudi, kjer je vključenih najmanj 30 udeležencev (pri čemer mora biti 20 udeležencev, ki so že obiskovali ZDS, in 10 novih, ki se zanimajo za to obliko učenja). Ciljne skupine, ki so zastopane v Znanstvenih kavarnah, so enake, kot jih zasledimo v ZDS-ih, in sicer nezaposleni udeleženci, zlasti starejši od 55 let in mlajši ljudje (18–34 let) oziroma vsi tisti udeleženci, ki se zanimajo za tovrstno obliko učenja. To so lahko tudi lokalni prebivalci, ponudniki izobraževanja odraslih,

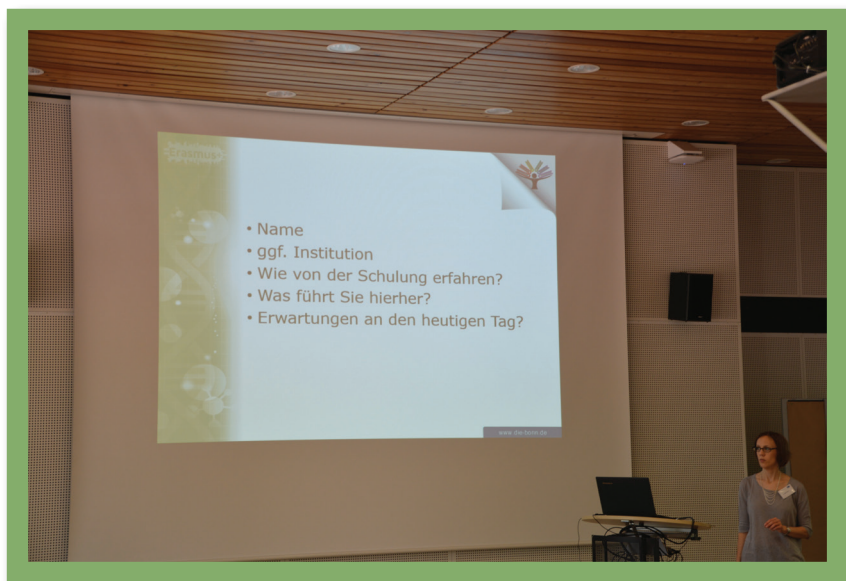


Znanstvena kavarna (omizje kavarne)
(fotografija: Ana Marija Blažič, RIC Novo mesto)

mentorji študijskih krožkov, učitelji in prostovoljci ter drugi strokovnjaki, ki neposredno delajo z odraslimi iz različnih okolij.

Govorimo o odprti diskusiji v (večji) skupini, kjer se učenje združi z ustvarjanjem družbenega odnosa – udeleženci se medsebojno podpirajo in si pomagajo. Predvsem pa razpravljajo in sodelujejo v obliki dialoga, vezanega na znanstveno temo ali vprašanja.

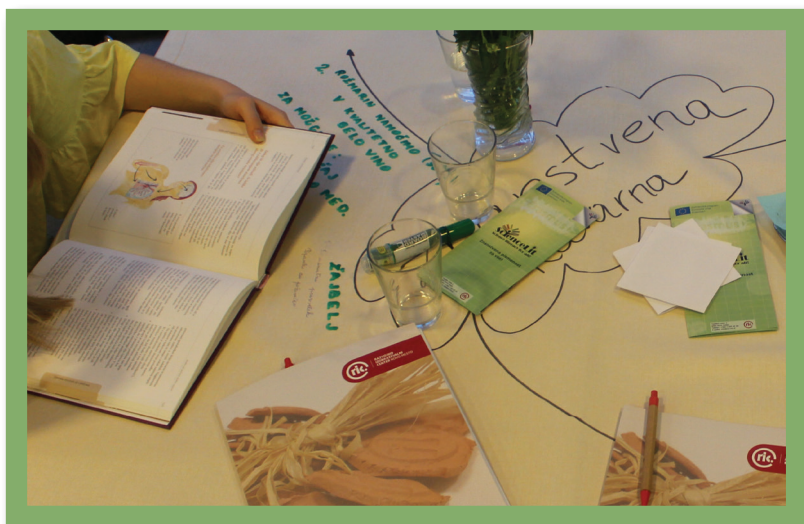
Znanstvene kavarne tako kot ZDS-i temeljijo na sedmih načelih dialoga učenja. Ti principi so naslednji: enakovreden dialog, kulturna inteligenca, preobrazba, instrumentalni element, ustvarjanje pomena, solidarnost in enakost razlik.



Usposabljanje (fotografija: Inga Specht, DIE, Nemčija)

Struktura Znanstvenih kavarn

Znanstveno kavarno vodi moderator, ki mora pripraviti okvirni načrt in predlog Znanstvene kavarne. Tematiko srečanja izbere skupaj s predhodnimi udeleženci Znanstvenih dialoških srečanj. Nato poišče potencialnega strokovnjaka iz iskanega znanstvenega področja. Moderator skrbi za načrtovanje vsebin in dela, ki poteka v Znanstvenih kavarnah. Na začetku kavarne razjasni udeležencem namen srečanja in predstavi metodo dela, znanstveno tematiko in predavatelja. Med samo diskusijo spodbuja potek razprav, ustvarja sproščene odnose med udeleženci in sproži nove pogovore, kjer udeleženci prispevajo sveže ideje in poglede na obravnavano tematiko. Moderator



Znanstvena kavar – udeleženci zapisujejo svoje misli o podani znanstveni tematiki (fotografija: Belinda Lovrenčič, RIC Novo mesto)



se ukvarja predvsem z začetnim delom. Ko skupina začne bolj sodelovati, se odgovornost za učenje prenese na udeležence (glej tudi: <http://www.theworldcafe.com>).

Udeleženci znanstvenih kavarn so razdeljeni na več manjših skupin, ki oblikujejo omizja s štirimi do šestimi udeleženci. Vsaka miza je prekrita z barvnim papirjem, majhno vazo z rožami in barvnimi svinčniki, s katerimi udeleženci v gradivu podčrtajo neznane besede ali zgolj stavke, o katerih želijo razpravljati. Na mizi je tudi določeno predstavitveno oziroma znanstveno gradivo (Svetovna kavarna, <http://drustvo-moderatorjev.si/o-moderiranju/primeri-iz-prakse/svetovna-kavarna/>).

Na Znanstveno kavarno lahko povabimo strokovnjaka iz določenega področja, ki ima predavanje o izbrani znanstveni tematiki. Nato se skupaj z moderatorji vključuje v razpravo. Med kavarniškim pogovorom se določijo tri vprašanja o podani tematiki, za katera lahko trdimo, da so ključnega pomena za uspeh in ustvarjanje dialoga med udeleženci.

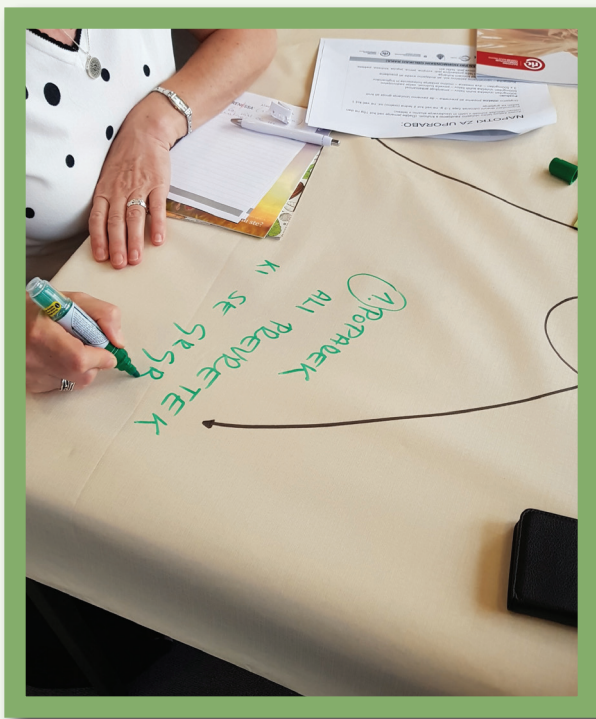
V dvajsetminutnem razpravljanju o določenem vprašanju si vsak posamezen udeleženec beleži svoje pripombe in mnenja, bodisi na gradivo, ki ga je predhodno prejel ali na namizni prt, ki je pred njim. Na koncu vsakega vprašanja skupina strne svoje misli in zaključke predstavi drugim udeležencem v kavarni. V razpravo se vključita tudi moderator in strokovnjak na področju določene znanstvene tematike (Metodologija Znanstvenih kavarn, RIC Novo mesto, 2018).

V razpravah med strokovnjaki in udeleženci je na eni strani močno poudarjen vidik vzajemnosti, na drugi strani pa »odprtost« predavatelja in udeležencev ter »enakovrednost« (demokratičnost) vzgojno-izobraževalne komunikacije. S to metodo razvijamo in spodbujamo k soustvarjanju znanja ter izoblikovanju veščin za strpno in empatično sodelovanje.

Uporabnost in koristnost doseženih rezultatov Znanstvenih



Znanstvena kavarna – udeleženci zapisujejo svoje misli o podani znanstveni tematiki (fotografija: Ana Marija Blažič, RIC Novo mesto)



Znanstvena kavarna – udeleženci zapisujejo svoje misli o podani znanstveni tematiki
(fotografija: Belinda Lovrenčič, RIC Novo mesto)

dialoških srečanj ter Znanstvenih kavnar se na eni strani kaže v inovativnosti in kreativnosti, kar ponuja rešitev za trajnostno izobraževanje. Po drugi strani pa so s svojim delovanjem močno vpeti z lokalno skupnost. Predstavljajo neusahljivo zanimanje in odkrivanje novih področij ter spodbujajo osebni razvoj posameznikov. Poleg tega zapolnjujejo vrzeli na področjih, kjer udeleženci čutijo manko znanja.

Z razkrivanjem določenih tematik, ki jih spoznajo na srečanjih, udeleženci bolje razumejo mehanizme in dinamiko prenosa znanja ter novo pridobljeno znanje preizkusijo doma. Iz povratnih informacij udeležencev lahko povzamemo, da bi jih glede na naravnost delovanja, dolgoročno usmerjenost na Znanstvena dialoška srečanja in Znanstvene kavarne ter njihovo vpetost v lokalno skupnost prepoznali kot eno izmed možnosti za osebni razvoj in krepitev lokalne skupnosti. Iz tega stališča

so (lahko) navdih in podlaga za nadaljnje raziskovanje, ki pri vsakemu posamezniku pospešuje pretok določenega znanja.



Znanstvena kavarna – udeleženci zapisujejo svoje misli o podani znanstveni tematiki
(fotografija: Belinda Lovrenčič, RIC Novo mesto)

3. del: Znanstvena dialoška srečanja v luči študijskih krožkov v Sloveniji

Svetopisemska pripoved iz prve Mojzesove knjige (1 Mz 11), bolj znana kot zgodba o babilonskem stolpu, pravi, da je medsebojno razumevanje šele začetek, ko pa govorice drug drugega ne razumemo, se tudi »zidanje« preneha. Urejanje besed in njihovo razumevanje je torej eden temeljnih izzivov življenja oziroma razvoja. Z opredelitvijo posameznih besed se ukvarjajo slovarji in enciklopedije, v Sloveniji na primer portal Fran (<https://fran.si>), ki združuje različne slovarje in jezikovne vire. Ob pojmu Znanstvena dialoška srečanja (dalje ZDS) se najprej vprašamo o pomenu uporabljenih pojmov: kaj je v ZDS-u znanstvenega, kaj dialoškega in kaj skupinskega, šele nato, kaj pomeni povezava med njimi.

V znanosti skušamo ugotoviti stanje in delovanje kompleksnih in spremenljivih realnih sistemov, ki jih ne poznamo ali razumemo. Zaradi tega jih poenostavljamo in opazujemo po natančno predpisanih postopkih. Znanstvene metode, količinske in kakovostne, dajejo različne rezultate celo za isto vprašanje. Zato morajo biti ponovljive in predstavljene pisno po vnaprej predpisani shemi (uvod, metode, rezultati, razprava in zaključki), če želimo verodostojne in uporabne zaključke in nadaljnja pojasnila morebitnih razlik. Metode in rezultate je nujno precizno in podrobno dokumentirati v zaključnem poglavju o virih, torej o sestavinah, na podlagi katerih so zaključki napravljeni.

Javna dostopnost tako pridobljenih trditev je pomembna in je ne zagotavljajo le ZDS-i, ampak tudi razviti sistemi vrednotenja kakovosti znanstvenih spoznanj in njihovega približevanja javnosti. Slovenija je v tem smislu ne le bogata, ampak tudi zelo dobrohotna, saj omogoča brezplačen dostop ne le prek splošnih in strokovnih knjižnic, ampak tudi na druge načine, npr. z izobraževanjem. Dostopnost povečujejo mednarodno primerljivo katalogizirane in digitalne baze ter platforme, kot sta npr. sistema COBISS in SICRIS. Slednja omogočata iskanje znanstvenih (pa tudi neznanstvenih) virov po avtorju, temi, publikaciji, letu in drugih kazalcih. Tako je mogoča dostopnost virov celo od doma, npr. z domačega naslanjača spremljate dragocenosti Narodne in univerzitetne knjižnice (www.dlib.si), univerzitetnih izdelkov ([https://www.uni-lj.si/knjiznice/digitalna_knjiznica_\(dikul\)/](https://www.uni-lj.si/knjiznice/digitalna_knjiznica_(dikul)/)), domače dediščine (www.kamra.si) in še mnogo drugega. Če želimo in znamo. Dostopnost je torej (še) visoka, za kar se lahko zahvalimo miselnosti in korakom svojih prednikov.

ZDS-i projekta ScienceLit nas opozarjajo, da obstaja med dostopnostjo in rabo razkorak. Tako kot brezplačna možnost učenja v študijskih krožkih ne pomeni, da se bodo Slovenci množično vključevali vanje, tako tudi ZDS ne pomeni, da bomo po obilju virov posegli vsi. ZDS-i nas opozarjajo tudi na to, da bi se morda bolje odločali, če bi več znali in istih znanstvenih ugotovitev ne bi interpretirali na podoben ali enak način. Že iz enega samega dejstva, ugotovljenega na znanstven način, se lahko odločamo različno. Smotrno je, da ZDS-i znanost približajo tistim, ki znanstvenih metod ne poznajo in so od njih oddaljeni. Razlogi so različni. Morda niso imeli priložnosti, možno je, da so



na njih vplivali predsodki, poenostavljeno odločanje ali so dajali prednost čemu drugemu. Večina se nas lahko najde med temi opisi, zato smo vsi potencialni udeleženci ZDS-ov.

Dialog je način za kritično vrednotenje in nadgradnjo naših vsakdanjih ali znanstvenih spoznanj. Pomeni izmenjavo mnenj (<https://fran.si>), morda tudi akcijo. Če ZDS-i spodbujajo dialoško uporabo znanstvenih virov – upamo, da več od projektno ponujenega seznama pisnih virov – in se tudi v mnogih ostalih elementih približujejo modelu študijskih krožkov, elementa akcije v njih ne najdemo. Kako to? Kaj početi z novim razgledom in spoznanji, pridobljenimi v in z ZDS-i? Del odgovora morda dajejo študijski krožki.

V letu 2018 praznujemo petindvajseto obletnico delovanja študijskih krožkov, skupinske oblike dialoškega učenja, vpeljane po skandinavskem modelu, a s svojo lastno slovensko posebnostjo: zaključno akcijo. Slednja je pogosto motiv za začetek študijskega krožka, vsekakor pa je akcija del modela in prakse, o kateri lahko več izveste na njihovi uradni spletni strani <https://sk.acs.si>. O kakovosti dialoga v študijskih krožkih smo se doslej že nekaj naučili, na primer, da vsak dialog ni kakovosten. Lahko gre za kritikantstvo. Naučili smo se, da je za kakovosten dialog potrebno preseči tako preveliko aktivnost kot neodločnost, z izobraževalnega vidika pa to pomeni, da je poučevanje mogoče preseči v žlahtno učenje tudi drug od drugega ali v dialogu z naravnim okoljem. Kakovosten dialog poteka le v medsebojnem komplementarnem dopolnjevanju, za kar pa je potrebno več poslušanja kot govorjenja. Zdravilen je za preseganje paternalizma (npr. staršev ali institucij) ali

slabega stika z realnim svetom, za preseganje samopotrjevanja v samopreseganje. Da bi kakovosten dialog dosegli, so potrebni vseživljenjska vzgoja dialoške kulture, lakota po ustvarjalnosti in nematerialnem, pogum, samozavest, učenje z opazovanjem in odzivanjem. V tem je večina študijskih krožkov dobra, zlasti tisti, ki so v daljšem času razvijali kulturo dialoga, kar z enim samim študijskim krožkom ni mogoče.

Tako ZDS-i kot študijski krožki so skupine. V dialoških procesih lahko iz skupine nastane skupnost (npr. družina, vas, delovni kolektiv, država). Pravo, resnično skupnost zaznamujejo dvosmerni odnosi, razvoj vzajemnosti in pravične solidarnosti (nesolidarnosti na račun izrabe drugega). Taka kultura vsebuje proces pogajanj, v katerih nastajajo norme in pravila skupnosti, prav ta pa jo vodijo prek njenih časovnih in fizičnih meja. ZDS ali študijski krožek še nista skupnost, sta pa skupina, ki lahko privede do skupnosti ali se vanjo vključi (-ta). Vsaj za študijski krožek namreč velja, da je za njegovo delovanje bistven skupen cilj, ki ga skupina oblikuje na začetnih srečanjih. Za skupnost je skupen cilj bistvena značilnost in element nenehnega posodabljanja in prilagajanja okoliščinam. Notranjo kohezijo je moč razviti le v dialoških procesih in prav zato je dialog tako pomemben. Teh elementov ZDS ne razgrinja prav podrobno, a tudi v študijskih krožkih se o njih šele učimo in jih spoznavamo z iskanjem elementov kakovosti, ki ločuje dobre in dolgotrajne študijske krožke od enkratnih in lahko tudi odmevnih izobraževalnih akcij. V najširšem smislu so tako ZDS-i in študijski krožki priprava na odločanje, ki je demokratično in oblikovano hkrati od spodaj navzgor in od zgoraj navzdol v procesu pogajanj (ne v procesu imitiranja



tujih zgledov) in medsebojnega dopolnjevanja. Ne gre torej le za zgled svetopisemskega Mojzesa, ampak tudi za resničnega Sokrata, ki je učil prav z dialogom.

Prihodnost ZDS-a kot tudi študijskega krožka je torej v nadaljevanju njunega posamičnega razvoja ter iskanju morebitnih medsebojnih povezav. Potrebno je približevanje temeljnih pojmov npr. ZDS vodi moderator, študijski krožek pa mentor. Utemeljeno bi bilo tudi zblížanje modelov usposabljanj. Oboje bi terjalo nekaj časa in dialoškega sodelovanja med partnerji in deležniki. To je kratkoročno potrebno zaradi pridobivanja nadaljnjih projektnih sredstev, razvojnih spodbud in intelektualnega sodelovanja ter zagotavljanja trajnosti ZDS-ov in študijskih krožkov. Bistveno bolj je tako sodelovanje utemeljeno s potrebo po prilagajanju spremembam. Slednje so očitne in razmeroma hitre tako v družbi (npr. staranje, politično in ekonomsko odpiranje Slovenije v EU in svet) kot v naravi (npr. klimatske spremembe). Prilagajanje spremembam terja domišljene in včasih tudi hitre odločitve, zato zanje že zdavnaj niso dovolj le znanstveniki, politiki, glasovanje mase ali le ena od dejavnosti (npr. izobraževanje). Prilagajanje spremembam terja nenehno utripanje in medsebojno brušenje vseh navedenih na več ravneh. Visoka kultura dialoga in medsebojnega dopolnjevanja v uporabi (znanstvenih) spoznanj ter vzpostavljenih struktur za njihovo uporabo bi nam tudi z izobraževanjem v ZDS-ih in študijskih krožkih omogočila prevzeto dediščino kar najbolj prenesti tudi v prihodnost.

dr. Nevenka Bogataj

4. del: Bibliografija

- Svetovna kavarna. Društvo moderatorjev Slovenije, <http://drustvo-moderatorjev.si/o-moderiranju/primeri-iz-prakse/svetovna-kavarna/>
- The world cafe. The World Café Community Foundation , <http://www.theworldcafe.com/>
- Študijski krožki. Andragoški center Slovenije, <https://sk.acs.si>
- Metodologija Znanstvenih kavarn, Razvojno izobraževalni center Novo mesto, 2018.

Projekt je izvedlo pet partnerjev:

AGORA – Asociacion de personas participantes Agora, Španija
215, Selva Mar st., 5. nadstropje, 08020 Barcelona (Španija)
Telefon: +34 93 256 57 79
Fax: +34 93 266 07 81
E-naslov: escola@edaverneda.org



RIC Novo mesto – Razvojno izobraževalni center Novo mesto, Slovenija
Topliška cesta 2, 8000 Novo mesto (Slovenija)
Telefon: +386 (0)7 393 45 50
Fax: +386 (0)7 393 45 67
E-naslov: info@ric-nm.si



KMOP – Kentro merimnas oikogeneias kai paidiou, Grčija
75, Skoufa str., 10680 Athens (Grčija)
Telefon: +30 210 363 75 47
Fax: +30 210 363 97 58
E-naslov: kmop@kmop.eu



FACEPA – Federacio d'Associacions Culturals i Educatives de Persones Adultes, Španija
C/ Claramunt 4, local 2, 08030 Barcelona (Španija)
Telefon: +34 93 315 29 69
E-naslov: facepa@facepa.org



DIE – Deutsches Institut fuer Erwachsenenbildung - Leibniz-Zentrum fuer Lebenslanges Lernen e.V.
Heinemannstraße 12-14, 53175 Bonn (Nemčija)
Telefon: +49 (0)228 3294 0
Fax: +49 (0)228 3294 399
E-naslov: info@die-bonn.de





RAZVOJNO
IZOBRAŽEVALNI
CENTER NOVO MESTO

Kolofon:

Izdajatelj: Razvojno izobraževalni center Novo mesto, zanj Gregor Sepaher
Koordinator: AGORA (C/Selva de Mar, 215, Barcelona)
Št. projekta: 2016-1-ES01-KA204-025655

Besedilo pripravila: Ana Marija Blažič

Avtorica teksta Znanstvena dialoška srečanja v luči študijskih krožkov v Sloveniji:
dr. Nevenka Bogataj

Fotografije: Ana Marija Blažič, Belinda Lovrenčič, Ivana Parovel (udeleženka ZDS),
RIC Novo mesto in Inga Specht, DIE, Nemčija
Oblikovanje: Belinda Lovrenčič, RIC Novo mesto
Jezikovni pregled: LEKSEM, Bojana Lekše, s. p.

Tisk: TISK ŠEPIC, d.o.o.
Naklada: 200 izvodov

Novo mesto, avgust 2018



 Obišči nas

Erasmus+


ScienceLit
Science literacy for all!

ISBN Usposabljanje SLO



9 789616 985550