



TRIADE 2.0

DELOVNI ZVEZEK ZA TRENERJE

2. del

**USPOSABLJANJE
PEDAGOŠKIH DELAVCEV**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

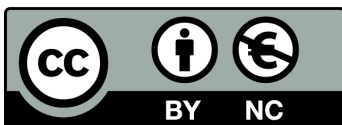
Contributors

María Sorzano Castellón. Instituto Valenciano de Atención Social-Sanitaria (IVASS) (Spain)
José Manuel Gil Guzmán. Instituto Valenciano de Atención Social-Sanitaria (IVASS) (Spain)
Johan Warnez. Groep Ubuntu x 8K (Belgium)
Joke Vandaele. Groep Ubuntu x 8K (Belgium)
Maria Goranova. National Association of Professionals working with Disabled People (NARHU) (Bulgaria)
Petya Grudeva. National Association of Professionals working with Disabled People (NARHU) (Bulgaria)
Ilse Goethals. Hogeschool Gent (HO Gent) (Belgium)
Eveline Breye. Sint Vincentius (Belgium)
Delphine Simoens. Familiehulp (Belgium)
Sigrid Smets. Familiehulp (Belgium)
Tina Kržišnik. RIC Novo Mesto (Slovenia)
Agnieszka Natalia Mravinec. RIC Novo Mesto (Slovenia)
Antonio Martínez Millana. Universitat Politècnica de València (UPV) (Spain)
Manuel Traver Salcedo. Universitat Politècnica de València (UPV) (Spain)
Angela Giacomini. European Network of Social Authorities (ENSA)
Gaya Ghezzi. European Network of Social Authorities (ENSA)

TRIADe 2.0 Erasmus+ project. 2018-1-ES01-KA204-050348

1st edition: August 2021

Website: <https://www.ivass.gva.es/Triade2.html>



This license lets others remix, adapt, and build upon your work non-commercially, and although their new works must also acknowledge you and be non-commercial, they don't have to license their derivative works on the same terms.



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Kazalo

1. Uvod.....	3
1.1. Splošne informacije o projektu TRIADE 2.0	4
Trajanje usposabljanja	5
I. delovni zvezek - izhodišče, vsebina in njegova struktura.....	6
Ciljna skupina.....	7
2. Kako načrtovati tečaj usposabljanja.....	19
3. Kako ovrednotiti tečaj usposabljanja: merila in orodja za ocenjevanje. 29	
5.1 Vprašalnik pred ocenjevanjem.....	30
5.2. Splošno zadovoljstvo in kakovost učnih virov in metod.....	30
5.3. Nastop trenerja.....	30
5.4. Izvedba vsebine enote	30
5.5. Nadaljnje ukrepanje.....	31
4. Slovar	32
7. Reference in bibliografija.....	36

Prevodiz angleščine v slovenščino: ZAVOD CERBER - MEDIACIJA, SVETOVANJE, IZOBRAŽEVANJE, NOVO MESTO

Podpora Evropske komisije pri izdelavi te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, katera odraža samostališča avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršnokoli uporabo informacij, ki jih vsebuje.



Co-funded by the Erasmus+
Programme of the European Union



1. Uvod

Delovni zvezek (II. del) je drugi del Delovnega zvezka za trenerje in je oblikovan kot priročnik za izvajanje vsebin usposabljanja (program "Moja nova vključujoča služba"), kar je predstavljeno v I. delovnem zvezku.

Oba dela delovnega zvezka (del I in del II) sta namenjena trenerjem, ki bodo izvajali ta tečaj. Ciljna skupina tega usposabljanja je heterogena skupina vzgojiteljev/strokovnjakov, ki delajo s starajočimi se odraslimi z motnjami v duševnem razvoju – AAWID.

Zakaj je potrebno usposabljanje za strokovnjake?

Strokovnjaki, ki podpirajo starajoče se osebe na področju storitev za starejše in invalide, so izzvani na več načinov. Njihove kompetence – spretnosti in odnosi, se ne ujemajo več s pričakovanji "starajoče se" osebe, družbenimi izzivi, organizacijskimi, regionalnimi, nacionalnimi in evropskimi politikami. Usposabljanje, predstavljeno v I. delu delovnega zvezka, je nujen korak za zmanjšanje vrzeli. Cilj tega programa usposabljanja je razviti kompetence vzgojiteljev pri samonačrtovanju, oblikovanju in izvajanju podpore starajočim se osebam z motnjami v duševnem razvoju (AAWID) za dvig njihove kakovosti življenja in socialno vključenost.

Vendar pa ni dovolj le korak za sodelovanje s strokovnjaki, da bi dobili vpogled v nova pričakovanja, saj morajo tudi organizacije, vlada in družbeno okolje/družba spremeniti svoje (kadrovske, kakovostne ...) politike in predstave o staranju in staranju ljudi.

Kaj ponuja delovni zvezek, 2. del?

Viri vključujejo osnovne informacije, ki:

- dajejo vpogled v projekt in njegove rezultate (glej poglavje 1.),
- dajejo vpogled v strukturo I. delovnega zvezka in
- predstavljajo osnovne standarde, ki pomagajo doseči potrebne andragoške spretnosti trenerjev za uspešno izvedbo tečaja (poglavja 2–6).

Poleg tega predstavlja tudi okvir vsebine usposabljanja v skladu s standardi Okvirja kvalifikacij za izobraževanje (EQF) in Evropskim kreditnim sistemom za poklicno izobraževanje in usposabljanje (ECVET).

Na koncu tega dela delovnega zvezka so priloge s podrobnejšimi informacijami ali primeri na določeno temo ali primeri načrtovanja, izvajanja in ocenjevanja.



Te smernice upoštevajo posebne funkcije, vloge, izkušnje, znanje in potrebe ciljne skupine, ki se udeležuje usposabljanja (vzgojitelji, ki delajo s starajočimi se odraslimi z motnjami v duševnem razvoju – AAWID), in tudi končnih uporabnikov (AAWID) ter posebna navodila za vsako fazo procesa (načrtovanje tečaja, njegovo izvajanje in vrednotenje).

Delovni zvezek lahko uporabimo kot priročnik (kot vodnik po korakih), kako uporabiti Delovni zvezek I. del za uspešno izvedbo usposabljanja ne samo znotraj projekta, ampak tudi po zaključku našega projekta, za vse trenerje (zunanje organizacije - izvajalci usposabljanja za odrasle), ki bi radi izvedli podobno usposabljanje za omenjeno ciljno skupino.

Viri so lahko le splošni priročnik in ga je treba prilagoditi posebnemu kontekstu.

1.1. Splošne informacije o projektu TRIADE 2.0

V prvem projektu TRIADE (2015-2018), ki ga financira tudi program ERAMUS +, je sodelovalo deset organizacij. V tem projektu je bila opravljena ocena dobrih praks glede posebne podpore, ki jo potrebujejo starajoči se odrasli z motnjami v duševnem razvoju (AAWID) za izboljšanje kakovosti življenja in/ali socialno vključenost. Poleg tega je bil narejen povzetek kritičnih dejavnikov uspeha in pregled potreb po poklicnem usposabljanju. Poročilo TRIADE, ki vsebuje najboljše prakse partnerjev in pridobljene zaključke, je na voljo na spletni strani projekta <https://www.ivass.gva.es/Triade2>.

TRIADE 2.0 je dejavnike uspeha in potrebe po poklicnem usposabljanju uporabil kot izhodišče za reševanje problema "socialne vključenosti starajočih se odraslih z motnjami v duševnem razvoju".

Za doseg tega cilja smo v projektu TRIADE 2.0 razvili nabor pedagoških materialov in izvedli več izobraževalnih dejavnosti, kateri bodo v celoti opisani v načrtu projektne usposabljanja (na voljo na spletni strani projekta <https://www.ivass.gva.es/Triade2>).

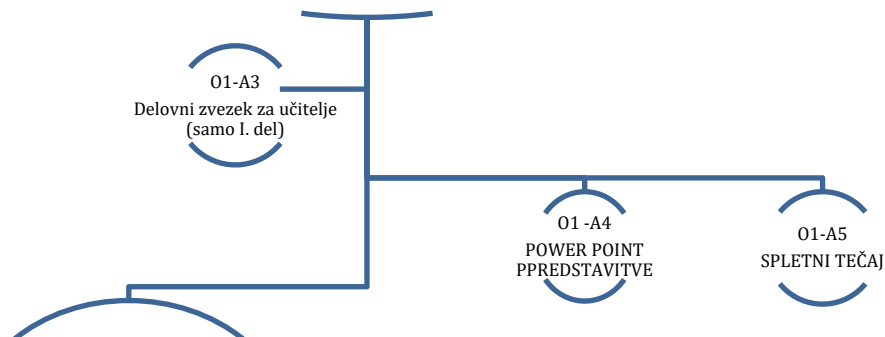
V okviru projekta smo partnerji razvili:

Izhod 1: Nabor orodij za vzgojitelje: Moje novo vključujoče delo (slika 1): Delovni zvezek za trenerje (vsebina modula) s pedagoškimi viri, Delovni zvezek za vzgojitelje, predstavitev učilnic PP in spletni tečaj MOOC.

Izhod 2: Platforma za usposabljanje MNAM, vključno z interaktivno platformo za usposabljanje, metodologijo za preverjanje veljavnosti platforme in smernicami za platformo za vzgojitelje.



O1 - PRIPOMOČKI ZA IZOBRAŽEVALCE



DELOVNI ZVEZEK ZA TRENERJE

DEL I. (vsebina modula)

DEL II. Usposabljanje pedagoških virov

Slika 1: Pedagoški viri za usposabljanje (II. del delovnega zvezka za trenerje) v okviru Intelektualnega učinka 1 (IO1 - Nabor orodij za izobraževalce)

Kar zadeva dejavnosti usposabljanja, je projekt TRIADE 2.0 izvedel dve vrsti dejavnosti:

- 20-urni tečaj: štiri sodelujoče države (Belgija, Španija, Slovenija in Bolgarija) so izvedle usposabljanje, da bi izboljšale kompetence 40 vzgojiteljev, povezanih z AAWID. Namenjen je bil tudi uporabi interaktivne platforme za usposabljanje.
- Aktivnost interaktivne platforme za usposabljanje: isti vzgojitelji, ki so se udeležili 20-urnega tečaja, so s pomočjo platforme za interaktivno usposabljanje izboljšali kompetence 150 AAWID.

Vsi rezultati projekta so na voljo na spletni strani projekta: <https://www.ivass.gva.es/Triade2>.

1.2. Osnovne informacije v zvezi s tečajem za vzgojitelje/učitelje

Trajanje usposabljanja

Projekt TRIADE 2.0 je zasnoval in dopolnil vsebino (v okviru Delovni zvezek za trenerje – DEL I.) za izvedbo 25-urnega tečaja z 10-imi vzgojitelji, kateri se izvaja v tradicionalni učilnici, in kombiniranega učenja, kjer se postopek izvaja tako na



Co-funded by the Erasmus+
Programme of the European Union



kraju samem kot na spletni načini (TRIADE je ustvaril tudi platformo za e-učenje za gostovanje vsebin).

Trajanje izvajanja tečaja je prilagodljivo in ga je treba prilagoditi specifičnemu kontekstu in resničnosti (velikosti, značilnostim in potrebam skupine udeležencev). Najpomembneje je doseči učne rezultate (glej tabelo 3). Ker je postopek ocenjevanja (glej poglavje 6) tečaja tudi zapleten, zlasti za ocenjevanje spretnosti in kompetenc, vključuje tudi dodatne ure za individualno in timsko delo.

I. delovni zvezek - izhodišče, vsebina in njegova struktura

I. del delovnega zvezka je razdeljen na 4 glavne module:

- Proces staranja AAWID
- Vpliv staranja na kakovost življenja
- Metodologija dela z AAWID
- interaktivna platforma za vadbo "Moj novi starajoči se jaz"

Vsebina I. delovnega zvezka je bila razvita na podlagi spremenjenih potreb v družbi (posledično tudi pri strokovnem delu z AAWID) na področju aktivnega staranja AAWID in izboljšanja kakovosti življenja AAWID. Te potrebe so razložene v uvodu I. delovnega zvezka. Najpomembneje je, da se predlaga nov celostni pristop, ki se bo uporabil pri delu z AAWID za uspešno zaplnitev te vrzeli potreb.

Večina vsebin in vaj v prvem (Proces staranja) in drugem modulu (Vpliv staranja na kakovost življenja) pojasnjuje predsodke o staranju in sposobnostih ter ozavešča o aktivnem staranju AAWID. Tretji modul (Metodologija dela na področju kakovosti z AAWID) in zadnji modul (Moje novo staranje: interaktivna platforma) vzgojitelje opremita s potrebnimi novimi pristopi (načrtovanje, usmerjeno na osebe in individualno načrtovanje podpore) ter usmeritvami za uspešno delo z AAWID.

Struktura I. dela je zapletena. Vsak modul uvaja novo znanje s kratko teoretično razlago, ki združuje primere vaj, ki jih lahko vzgojitelji naredijo kot samorefleksijo ali pa jo uporabijo v skupini udeležencev. Za tiste, ki želijo poglobiti teoretično znanje, obstajajo dodatne razlage s sklici ali seznamom virov, kjer lahko najdejo več o določenem teoretičnem znanju.

Kot smo že omenili, je program usposabljanja zasnovan modularno, kar zagotavlja fleksibilnost udeležbe in izvajanja programa. Izvajanje poteka z uporabo aktivnih delovnih metod in nenehnega vključevanja udeležencev ter spremljanja njihovega napredka s ciljem pridobivanja znanj in spretnosti z izkustvenim učenjem. Vsebina



programa (glej tabelo 1) sledi ugotovljenim potrebam po dodatnem izobraževanju in usposabljanju vzgojiteljev/učiteljev, ki delajo z AAWID.

ENOTA	TEME	ŠTEVILO UR	STRATEGIJA UČENJA/POUČEVANJA
Proces staranja AAWID	- Definicija, starost - Teorije in perspektiva staranja - Determinante staranja - ID definicije - Teorija in perspektiva ID - Staranje AAWID - Spreminjanje potreb po podpori	5	4 ure teoretičnega učenja 1 ura praktičnega učenja <i>uporaba različnih aktivnih učnih metod, ki spodbujajo pridobivanje novega znanja in izmenjavo izkušenj (določeno v poglavju 5)</i>
Vpliv staranja na kakovost življenja	- Koncept kakovosti življenja - Temeljna načela kakovosti življenja - Vpliv staranja na 8 domen kakovosti življenja	3,5	2 uri teoretičnega učenja 3 ure praktičnega učenja <i>uporaba različnih aktivnih učnih metod, ki spodbujajo pridobivanje novega znanja in izmenjavo izkušenj (določeno v poglavju 5)</i>
Metodologija dela z AAWID	- Načrtovanje, osredotočeno na človeka - Okvirno individualno načrtovanje podpore - Ponudnik internetnih storitev za AAWID	11,5	2 uri teoretičnega učenja 9,5 ur praktičnega učenja <i>uporaba različnih aktivnih učnih metod, ki spodbujajo pridobivanje novega znanja in izmenjavo izkušenj (določeno v poglavju 5)</i>
Interaktivna platforma za trening "My New Aging Me"	- Vpliv IKT na kakovost življenja - Vključitev AAWID z uporabo IKT - Kako uporabljati TRIADE 2.0. učno platformo za spodbujanje učiteljevih kompetenc - Kako uporabljati TRIADE 2.0. učno platformo za krepitev moči AAWID	5	1 ura teoretičnega učenja 4 ure praktičnega učenja <i>uporaba različnih aktivnih učnih metod, ki spodbujajo pridobivanje novega znanja in izmenjavo izkušenj (določeno v poglavju 5)</i>

Table 1: Summary of the training course (contents, duration and teaching learning strategy)

Ciljnaskupina

Konzorcij TRIADE z vključevanjem heterogene ciljne skupine strokovnjakov, ki delajo z AAWID, ustvarja izziv za izvedbo usposabljanja, in sicer popolnoma v skladu z resničnostjo, saj običajno več kot en strokovnjak podpira stranko. Običajno se delo z AAWID izvaja v vseh partnerskih državah s timskim delom (sestavljajo ga strokovnjaki z



različno izobrazbo, npr. visoko usposobljeni strokovnjaki, psihologi, specialni pedagogi itd. in negovalci). Vsebina prvega dela vsebuje teoretične in praktične informacije, modele in pristope, kateri so predstavljeni v uravnoteženem in dostopnem slogu, kar bo udeležencem z različno izobrazbo in delovnimi izkušnjami omogočilo obvladovanje vsebine.

Ciljno skupino/udeležence tečaja sestavljajo heterogene skupine vzgojiteljev: profesionalci iz »prve bojne linije«. Učenje je treba izvajati v sinhronem okolju (10 udeležencev na skupino), kar pomeni, da bodo udeleženci hkrati na istem mestu, da se bodo učili.

To so tisti strokovnjaki, ki imajo reden neposreden stik z AAWID. Njihove naloge se lahko razlikujejo glede na vrsto ponudnika (institucionalne storitve ali storitve v skupnosti) in potrebe ciljne skupine (Agencija Evropske unije za temeljne pravice, 2017)

Najpogostejši poklici, ki neposredno sodelujejo z AAWID, so: psiholog, socialni delavec, (specialni) vzgojitelj, skrbnik, animator na prostem, medicinska sestra, fizioterapevt, delovni terapevt, koordinator socialne oskrbe, učitelj v delavnici, nadzornik zaposlitve, skrbnik za prevoz AAWID, direktor, psihologi delovnih centrov, pedagogi in logopedi.

Delovni zvezek in 25-urni tečaj sta bila posebej zasnovana za poklice socialnega delavca, delovnega terapevta, psihologa in učitelja v delavnici (glej tabelo 2).

Poklic	Opis poklicev po ESCO (Evropska komisija, n. k.)	Opis poklicev, prilagojenih področju invalidnosti. Več virov
Socialni delavec	"Socialni delavci so strokovnjaki, katerih delo temelji na praksi, in spodbujajo družbene spremembe in razvoj, socialno kohezijo ter opolnomočenje in osvobajanje ljudi. V interakciji s posamezniki, družinami, skupinami, organizacijami in skupnostmi zagotavljajo različne oblike terapije in svetovanja, skupinsko delo in skupnostno delo. Socialni delavci usmerjajo ljudi, da uporabljajo storitve za uveljavljanje ugodnosti, dostop do virov v skupnosti, iskanje zaposlitve in usposabljanje, pravno svetovanje ali sodelovanje z drugimi lokalnimi službami. "	Informirati in usmeriti AAWID in njihove družine. Izdelati socialna poročila ter upravljati socialne in znane pripomočke in vire. Sodelovati v organizacijskih programih socialne in družinske podpore skupaj z ekipo in razvijati posebne načine zdravljenja. Sodelovati v zadevah iz svoje pristojnosti v informacijskih programih.
Delovni terapevt	"Delovni terapevti pomagajo posameznikom ali skupinam, kateri imajo poklicne omejitve zaradi bolezni, telesnih motenj in začasnih ali trajnih duševnih motenj, pri povrnitvi sposobnosti za opravljanje	Oblikovati in izdelati individualne in skupinske programe. Izvajati posebne tretmaje za funkcionalno okrevanje s ciljem izboljšanja kakovosti življenja v vsakdanjem življenju.



	vsakodnevnih dejavnosti. Zagotavljajo zdravljenje in rehabilitacijo, da jim omogočijo aktivno sodelovanje v družbi, življenje v skladu z njihovimi željami in opravljanje dejavnosti, ki so zanje pomembne. "	Izvajanje, spremljanje in ocenjevanje izvajanja njihovih programov pod tehničnim nadzorom in skupaj s strokovno ekipo. Sodelovati v zadevah iz svoje pristojnosti v informacijskih programih.
Psiholog	"Psihologi preučujejo vedenje in duševne procese pri ljudeh. Nudijo storitve strankam z duševnimi in življenjskimi težavami, kot so žalovanje, težave v odnosih, nasilje v družini in spolna zloraba. Nudijo tudi svetovanje za vprašanja duševnega zdravja, kot so prehranjevalne motnje, posttravmatske stresne motnje in psihoze, da bi strankam pomagali pri rehabilitaciji in doseganju zdravega vedenja."	Organizirati in načrtovati psihološko področje, voditi usklajevanje s preostalimi servisnimi območji. Z uporabo testov, diagnosticiranje, ocenjevanje in izvajanje individualnih in skupinskih programov. Izdelava psiho-pedagoških poročil. Razviti programe skupaj z ekipo, razviti specifično usmeritev in izvajati tehnični nadzor. Spremljanje in ocenjevanje programov, ki jih izvaja. Sodelovati v zadevah iz svoje pristojnosti v informacijskih programih.
Učitelj poklicnega usposabljanja/praktičnega dela	"Učitelji poklicnega usposabljanja nudijo pouk na specializiranem študijskem področju, ki je pretežno praktične narave. Teoretično poučujejo v korist praktičnih veščin in tehnik, ki jih morajo študentje obvladati v specializiranem poklicu po lastni izbiri, in jim pomagajo pri razvoju glede na stališča in vrednote. Učitelji poklicnega izobraževanja spremljajo napredek učencev, pomagajo individualno, kadar je to potrebno, in ocenjujejo svoje znanje in uspešnost na tem področju z nalogami, testi in izpiti.	Izdelati splošni program delavnice in s tem povezano poročilo. Uporaba programa v teoriji in na praktični ravni. Ocena vsakega programa in poročanje o rezultatih. Uskladiti izobraževalne in zaposlitvene akcije skupaj z ekipo. Pravilno vzdrževanje strojev in orodja delavnice. Narediti popis in poročati o potrebah.
Negovalec	Pri svojem delu negovalci upoštevajo pravila dobre prakse in predpise zdravnika ali socialnega delavca, da bi zadovoljili splošne (osnovne) potrebe, ki so skupne vsem in potrebne za ohranjanje življenja in zdravja. Oskrba mora biti usmerjena predvsem v zagotavljanje dobrih fizičnih in socialno-psiholoških razmer. Pod vodstvom zdravnika ali zdravstvenega delavca skrbnik pomaga osebi pri izpolnjevanju njenih osnovnih življenjskih potreb -	Pri opravljanju svojih vsakodnevnih poklicnih dolžnosti so skrbniki odgovorni za: • skrb za osebo po individualnem predpisanem načrtu oskrbe, • opravljanje skupnih gospodinjskih dejavnosti, • zagotavljanje varnosti in kakovosti dejavnosti ter pravilno izvajanje navodil medicinskih strokovnjakov, • upoštevanje pravil dobre prakse pri oskrbi pacienta,



	prehrana, higiena, gibanje, dihanje, spanje, rekreacija, izobraževanje in zabava, ter zagotavlja psihosocialno udobje.	• upoštevanje pravil notranjega kodeksa zavoda, kjer skrbnik dela, • zaščito zaupnih podatkov osebne narave in za izgradnjo zaupanja v razmerju, • pomoč pri upravnih operacijah za posameznike (obrazci za registracijo, različne evidence, obrazci ...), • prevzemanje nadzora/spremljanje vseh vrst odnosov in vedenja tistih, ki so se srečali s fizičnimi, spolnimi, psihološkimi, zdravstvenimi in ekonomskimi zlorabami, ter o tem obveščati odgovorne osebe/organe.
--	---	--

Tabela 2. Poklici in opisinalog

Ker je skupina udeležencev zelo raznolika, bodo uporabljene različne aktivne metode poučevanja/učenja, katere omogočajo prilagajanje potreb po usposabljanju za vsakega od njih. Zagotoviti moramo tudi izmenjavo izkušenj in znanja med njimi. Poleg tega je eden ključnih ciljev izvajanja usposabljanja v heterogenih skupinah tudi spodbujanje sodelovanja med različnimi strokovnjaki, saj lahko prinese sinergije pri nadaljnjem sodelovanju pri delu z AAWID. Na primer: skrbniki, ki so veliko časa preživeli z AAWID, lahko s celostnim pristopom prinesejo veliko novih informacij za uspešno načrtovanje in izvajanje ter izboljšave podpornih ukrepov, ki temeljijo na potrebah AAWID. Po drugi strani pa lahko psiholog ali socialni delavec pomaga negovalcem, da razumejo teorijo, ki je bolj zapletena ali abstraktna, in kako se to pokaže v praksi.

Heterogena skupina udeležencev pomeni tudi velik izziv za trenerja, ki bo izvajal trening. Trener mora biti izkušen in dobro pripravljen na izvedbo. Zelo pomembna je sposobnost prilagodljivosti v vsaki situaciji za prilagajanje vsebine (z različnimi stopnjami/modalitetami) in učnega pristopa/metode. Trener mora biti sposoben zagotoviti aktivno sodelovanje med vsemi udeleženci usposabljanja, s čimer zagotavlja izmenjavo in pridobivanje znanja, izmenjavo izkušenj (»učenje med vrstniki«).

Končni uporabniki, ki bodo imeli koristi od izvajanja tega tečaja, so tudi AAWID, zato bi morali biti trenerji seznanjeni tudi s ciljno skupino AAWID, da bi zadostili učnim potrebam učiteljev. Ta ciljna skupina je opisana v načrtu usposabljanja.



2. Tečaj usposabljanja "Moja nova vključujoča zaposlitev" v okviru ECVET/EQF

Projekt namerava ponuditi postopek usposabljanja, ki sledi evropskemu ogrodju kvalifikacij (EQF) in ECVET (evropskemu kreditnemu sistemu za poklicno izobraževanje in usposabljanje) (glej načrt usposabljanja, priloga 1), tako da so kvalifikacije, pridobljene v dejavnostih usposabljanja TRIADE 2.0, enake po vsej Evropi, s čimer so zagotovljeni visoki standardi kakovosti programa.

Z opredelitvijo učnih rezultatov vsake tečajne enote in z izravnavo spretnosti, znanja, kompetenc za vsak učni izid omogočamo učinkovito vrednotenje programa usposabljanja in interpretacijo tega tečaja/kvalifikacije v Evropi. Poleg tega razdelek z razlago trenerjem, kaj je in kako slediti EQF, ponuja priložnost za izvajanje visokokakovostnega programa usposabljanja.

Večina rezultatov usposabljanja je razvitih za doseganje 6. stopnje EQF

Stopnja dejavnosti usposabljanja bo predstavljala 6. referenčno raven učnih rezultatov; vsaka od osmih stopenj je opredeljena z nizom deskriptorjev, ki navajajo učne rezultate, pomembne za kvalifikacije na tej ravni, in sicer v kateremkoli sistemu kvalifikacij.

	Znanje/vedenje	Veščine	Kompetence (Odgovornost in avtonomija)
	<i>V okviru EQF je znanje opisano kot teoretično in/ali dejansko.</i>	<i>V okviru EQF so spretnosti opisane kot kognitivne (vključujejo uporabo logičnega, intuitivnega in kreativnega mišljenja) in praktične (vključujejo ročno spretnost in uporabo metod, materialov, orodij in instrumentov).</i>	<i>V okviru EOK sta odgovornost in avtonomija opisani kot sposobnost učenca, da samostojno in z odgovornostjo uporablja znanje in spretnosti.</i>
Nivo6 Učnirezultati, pomembni za 6. stopnjo, so:	Napredno znanje s področja dela ali študija, ki vključuje kritično razumevanje teorij in načel.	Napredne veščine, ki dokazujejo mojstrstvo in inovativnost, potrebne za reševanje zapletenih in nepredvidljivih problemov na specializiranem področju dela ali študija.	Upravljanje kompleksnih tehničnih ali strokovnih dejavnosti ali projektov, prevzemanje odgovornosti za odločanje v nepredvidljivih delovnih ali študijskih okvirih; prevzemanje odgovornost za vodenje poklicnega razvoja posameznikov in skupin.



Vsaka enota programa usposabljanja je razdeljena na teme, vsaka tema pa na učne rezultate (glej tabelo 3). Učni rezultati so opisani s spretnostmi, znanjem in kompetencami, ki so v skladu s stopnjo EQ 6 (ena tema je označena z * 6–8 stopnjo).

CILJI ENOT	TEME	REZULTATI UČENJA	ZNANJE	SPRETNOSTI	KOMPETENCE
Enota 1: Proces staranja AAWID Da bi razumeli in znali uporabiti znanje o staranju, da bi jim zagotovili ustrezno podporo za zagotovitev uspešnega staranja	Staranje	- Definicija staranja - Pogledi na staranje	Posledice izboljšanja zdravstvenega varstva v družbi za starost.	- Uporaba definicije staranja v različnih situacijah in razlaga drugim strokovnjakom - Prepoznavanje študentskega pogleda na ostarele ljudi. - Iskanje skritih konvencij in pristranskih pogledov, ki vključujejo ageizem. - Razprava o pojavu staranja z uporabo integriranega okvira teorij in perspektiv staranja. - Razprava o starajoči se osebi s celostnega vidika - Na podlagi opisa razdeliti prilagodljivo vedenje na konceptualne, socialne in praktične spretnosti. - Prepoznavanje in opredelitev štirih dejavnikov, ki vplivajo na staranje.	- Preprečevanje škodljivih prepričanj o staranju. - Uporaba splošnega teoretičnega okvira, ki temelji na vseh teorijah in perspektivah staranja, za sprejemanje kliničnih odločitev. - Uporaba koncepta zdravja, aktivnega staranja z osebnim življenjskim slogom. - Uporaba integriranega modela krhkosti za preprečevanje zgodnje krhkosti pri AAWID - Prepoznavanje možnih razlogov za pojav intelektualne invalidnosti.
	Ageism	Definicija ageisma	Predsodki, s katerimi se srečujejo starejši.		
	Teorije in trenutne perspektive	- Biološke in psihosocialne teorije o staranju - Pogledi na proces staranja: zdravo staranje; aktivno staranje; uspešno staranje	Analiza smiselnosti uporabe več teorij in perspektiv staranja za razumevanje zapletenega pojava staranja		
	Starajoča se oseba	Opredelitev staranja in socialna definicija staranja	- Uporaba ICF za preslikavo človeškega delovanja - BPS model		
	Točke pozornosti: osredotočite se na krhkost in odpornost	Definicija pojma krhkost	- Celovit model krhkosti - Ideje o odpornosti		
	Intelektualna nezmožnost	- Značilnosti duševnih motenj v družbi - Definicije AAWID	- Pojem ID v družbi - Različni pogledi na ID		
	Staranje in identifikacija	Značilnosti AAWID v družbi	- Predsodki, s katerimi se sooča AAWID - Potrebe po podpori za AAWID		

UNIT OBJECTIVES	TOPIC/SUB-UNIT	LEARNING OUTCOMES	KNOWLEDGE	SKILLS	COMPETENCES
Enota 2: Vpliv staranja na kakovost življenja Razumeti vpliv staranja na kakovost življenja	Koncept kakovosti življenja	- Določanje kakovosti življenja - Temeljna načela kakovosti življenja	- Konceptualizacija kakovosti življenja kot medkulturnega in medsektorskega koncepta oskrbe in podpore. - Ločite HRQOL in QOL - Spoznajte posledice ozke opredelitve kakovosti življenja za splošno podporo in oskrbo AAWID - Načela kakovosti življenja: subjektivna in objektivna, dinamična, univerzalna in večdimenzionalna	- Uporaba širokega pogleda na kakovost življenja v vsakodnevnih praksah in razlaganje o tem kolegom strokovnjakom. - Uporaba širokega pogleda na kakovost življenja za delo in sodelovanje v medprofesionalnem kontekstu - Zavedanje, kdaj se strokovnjaki osredotočajo predvsem na HRQOL	- Razvijte celostni pogled na kakovost življenja v svoji vsakdanji praksi. - Osredotočajte se na subjektivno naravo kakovosti življenja in vedno izhajajte iz strankinega pogleda na življenje. - Vzdrževanje ravnovesja med objektivno in subjektivno kakovostjo življenja.
	Koncept kakovosti življenja s poljem ID	- Model Schalock&Verdugo - Osem domen in kazalcev kakovosti življenja	- Uporaba QoL modela podjetja Schalock&Verdugo - Opis osmih domen in kazalnikov kakovosti življenja - Ocenjevanje rezultatov kakovosti življenja	- Opišite osem domen kakovosti življenja za kolege strokovnjake - Zna zbrati informacije o kakovosti življenja v AAWID	Začnite z osmimi domenami kakovosti življenja, da razvijete načrt podpore za stranke
	Staranje in kakovost življenja	Vpliv staranja na devet domen kakovosti življenja za AAWID	Ve in razume, kako staranje vpliva na AAWI: - osebni razvoj - samoodločanje - socialno vključenost - medosebne odnose - čustveno počutje - fizično počutje - materialno počutje - duhovno/eksistencialno počutje	Opišite in analizirajte potrebe po individualni podpori AAWID znotraj vsake od 9 domen QoL za AAWID.	- Daje inovativne in/ali optimizacijske predloge glede potreb po podpori in oskrbi AAWID na 9 domenah QoL - Zagotavlja teoretično utemeljene povratne informacije o podpori in oskrbi AAWID

UNIT OBJECTIVES	TOPIC/SUB-UNIT	LEARNING OUTCOMES	KNOWLEDGE	SKILLS	COMPETENCES
Enota 3: Metodologija dela na področju kakovosti z AAWID Vedeti, kako razviti osebno osredotočen načrt za AAWID in biti sposoben prilagoditi posebne podporne strategije potrebam po podpori AAWID.	Načrtovanje, osredotočeno na človeka	• Priprava osebno usmerjenega načrtovanja (PCP) in individualnega načrta podpore (ISP)	• Poznavanje teoretičnih osnov modelov PCP ali ISP • Ločite načrtovanje, usmerjeno na človeka, od načrtovanja, osredotočenega na storitve	• Pojasnite, kako se teoretični okvir ponudnika internetnih storitev uporablja za povečanje ali vzdrževanje kakovosti kakovosti AAWID • Gradi podporo na podlagi moči osebe z osebnim dokumentom in ne na primanjkljajih ter se osredotoča na posamezne interese in želje AAWID • Prilagojene podpore za doseganje ciljev in prihodnosti osebe	• Uporablja načine naročanja, zagotavljanja in organiziranja praks, ki temeljijo na poslušanju tega, kar ljudje želijo. • Je pozoren na storitve ali vsakodnevne prakse, ki so osredotočene na sistem in ne na človeka
	* Individualni načrt podpore (ISP) za AAWID	• Razvoj ponudnika internetnih storitev za AAWID (DEL I)	• Vloga povezovalca • Ugotovite in pojasnite želene življenjske izkušnje in cilje AAWID na domenah QoL • Pojasnite trenutno kakovost kakovosti AAWID • Zberite prihodnje upanje in sanje o AAWID in ločite, kaj je pomembno "za" - kaj je pomembno "za" človeka • Ugotovite potrebe po podpori AAWID • Različne podporne	• Določa vlogo povezovalca • Ocenjuje želje in življenjske cilje AAWID s pomočjo pravih komunikacijskih tehnik ali veščin • Za oceno trenutnih rezultatov kakovosti življenja uporabite orodje QOL AAWID • Pomagajte AAWID, da poveča nadzor nad svojim življenjem in jim pomaga najti ravnovesje med	• Oceniti posamezne življenjske cilje AAWID, trenutno kakovost življenja in potrebe po podpori ter razviti individualizirane podporne strategije za olajšanje dobrega kakovosti QQL



			<i>dejavnosti ali strategije za AAWID</i> • <i>Ustvarjanje podporne skupine za AAWID</i>	<i>pomembnim in pomembnim</i> • <i>Uporaba ocenjevalnega orodja za ugotavljanje potreb po podpori AAWIDD</i> • <i>Razviti pravilne podporne dejavnosti ali strategije, ki so usklajene s potrebami po podpori</i> • <i>Oblikovanje podporne skupine</i>	
	Izvajanje ISP za AAWID	• <i>Vloga koordinatorja</i> • <i>Kako organizirati in analizirati informacije o ponudnikih internetnih storitev</i> • <i>Dati prednost potrebam po podpori, ki so pomembne za uresničitev želja AAWID</i> • <i>Organiziranje srečanj ponudnikov internetnih storitev z AAWID in skupino za podporo</i> • <i>Ve, kaj storiti, če imata podporna skupina in AAWID nasprotujoče si ideje ali kadar je cilj AAWID nerealen</i> • <i>Različne oblike podpore, ki so usmerjene na človeka, sistemsko ali družbeno</i> • <i>Opredeliti konkretne,</i>	• <i>Lahko učinkovito organizira in analizira vse informacije o ponudnikih internetnih storitev, ki jih zberejo vzgojitelji ali pomožni delavci</i> • <i>Organizira sestanke ponudnikov internetnih storitev, kot je predpisano, ter ustvari polno udeležbo in odprt dialog med vsemi udeleženci</i> • <i>Popravlja razlike in v skupinah spodbuja kompromise in skupni cilj</i> • <i>Rešuje konflikt z vidika, ki je osredotočen na človeka</i> • <i>Pregleduje in usklajuje različne oblike</i>	• <i>Zna razlagati in analizirati podatke iz različnih (ocenjevalnih) orodij (QoL AAWID, potrebe po podpori, prednostni cilji, kaj je pomembno „za“ v primerjavi s „za“)</i> • <i>Uporablja učinkovite podporne strategije, ki spodbujajo razvoj, neodvisnost, interese in dobro počutje AAWID ter krepijo posameznikovo delovanje, sodelovanje v družbi in sodelovanje v življenjskih dejavnostih.</i> • <i>Vključuje skupine za podporo</i> • <i>Spremlja in ocenjuje napredek pri izvajanju ponudnika internetnih storitev</i>	



			<i>jasne in nedvoumne podporne cilje</i>	<i>podpornih dejavnosti ali strategij za AAWID</i> Spremljanje in vrednotenje	Oceni vpliv ponudnika internetnih storitev na kakovost kakovosti AAWID
--	--	--	--	---	--

* se nanaša na 6.-8. raven EOK

Enota 4: Interaktivna platforma za učenje "Moje novo staranje je" Za uporabo TRIADE 2.0. učna platforma in drugo orodje IKT, s čimer se izboljšujejo lastne poklicne kompetence in spodbuja vključevanje ter dviguje raven kakovosti življenja AAWID	Vpliv IKT na kakovost življenja	Izboljšanje kakovosti življenja z IKT	- Zna klasificirati vrsto IKT - Je seznanjen z uporabo IKT pri upravljanju in posredovanju posameznikov z osebnimi dokumenti - Lahko našteje prednosti, omejitve in premisleke pri uporabi IKT v AAWID - Je seznanjen z dokazi o uporabi IKT v AAWID - Ve, kaj je platforma MNAM	- Lahko brez pomoči krmari po platformi MNAM - Na platformi MNAM lahko najde določen vir - Zna uporabljati vire v platformi MNAM za izvedbo posega/aktivnosti	- Zna interpretirati novice, poročila ali znanstvene članke, ki uvajajo nove aplikacije IKT za AAWID. - Uporablja platformo MNAM za pridobivanje znanja in praktičnih veščin, kako izvajati terapevtske posege v AAWID - Uporablja platformo MNAM za izvajanje intervencij - Je sposoben posodablja materiale in vire na platformi MNAM
		Vrste IKT			
		Uporaba specifičnih IKT orodij			
	Vključitev AAWID z uporabo IKT	Vloga IKT pri vključitvi AAWID			
		Dejavnosti, ki uporabljajo IKT za vključevanje			
	Kako uporabljati TRIADE 2.0. učno platformo za spodbujanje učiteljevih kompetenc	Spoznavanje TRIADE 2.0. učne platforme Uporaba TRIADE 2.0. učne platforme			



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



	Kako uporabljati TRIADE 2.0. učno platformo za krepitev moči AAWID	Spoznavanje TRIADE 2.0. učne platforme			
		Uporaba TRIADE 2.0. učne platforme			

Tabela 3: Okvir programa usposabljanja v skladu z EQF



Co-funded by the Erasmus+
Programme of the European Union



V naslednjih poglavjih bodo trenerji našli:

- natančnejše informacije o vsebini in okviru vsebin s stopnjami in učnimi rezultati,
- navodila, kako načrtovati, izvesti in ovrednotiti usposabljanje v skladu z andragoškim krogom (glej sliko 2),
- kako uporabiti vsako vsebino, katero učno strategijo in metode uporabljati in
- kako oceniti učinek tečaja v skladu z različnimi stališči.



Image2: Andragogic circle(Morano, 2019)

2. Kako načrtovati tečaj usposabljanja

Prvi korak pri načrtovanju je določitev ciljne skupine in oblikovanje programa usposabljanja, nato pa na usposabljanje povabiti potencialne udeležence. Zasnova usposabljanja je proces razvoja sistema, v katerem so organizirani strukturni elementi. Zasnova vključuje dosledno posvečanje pozornosti vsaki posamezni stopnji in sestavne dele ustvarjanja učinkovitega treninga, ki ustreza potrebam udeležencev. Zato je ključnega pomena tudi priprava predhodnega vprašalnika za raziskovanje potreb udeležencev.

Vabilo na usposabljanje (glej Načrt usposabljanja, priloga 2: Primer vabila na tečaj) vključuje:

- program usposabljanja,
- urnik usposabljanja in
- predhodni vprašalnik za raziskovanje izkušenj in znanj pri delu z AAWID terpoznavanja izobraževalnih potreb udeležencev, kar je osnova za prilagoditve izvajanja programa.

Na podlagi povratnih informacij predhodnega vprašalnika, pridobljenih od potencialnega udeleženca, trenerji (če je potrebno) pripravijo prilagoditev urnika usposabljanja, vsebine, učnih strategij, učnih metod, ocenjevanja in drugih organizacijskih nalog (na primer kraj za izvedbo usposabljanja).

Ena glavnih nalog organiziranja tečaja učenja odraslih je pripraviti odrasle učence, da se sami odločajo o učenju, prevzemati odgovornost, iskati in ustvarjati nove ideje. Med pripravo programa usposabljanja si lahko trener pomaga z vprašanji za razmislek:

- Kaj učimo? – učenje predmetov, programov, modulov, znanja, veščin, razumevanja, stališč, vsebine, procesov;
- Kako poučujemo? – pristopi, metode, tehnike; učne zmogljivosti, uporaba učnih in tehničnih virov za podporo učnemu procesu;
- Kdo poučuje?– nove vloge in odgovornosti vzgojiteljev za odrasle, njihovo usposabljanje in razvoj, posebna podpora (in izpopolnjevanje) novih vzgojiteljev za odrasle, možnosti za izboljšave na različnih področjih vzgojiteljev z več izkušnjami; nagrajevanje prizadevanj;
- Koga poučujemo?– nove vloge odraslih učencev, njihova pričakovanja, zahteve in interesi; njihovo prilagajanje in uvajanje v učni proces in izobraževalno okolje; njihova priprava na iskanje in iskanje zaposlitve ter izpolnjevanje pričakovanj in zahtev

delodajalcev in družbe;

- Kako poteka učni proces? – posebne značilnosti in spremenjene zahteve za poučevanje in učenje odraslih; viri usposabljanja; skladnost z evropskimi in svetovnimi merili in standardi za usposabljanje strokovnjakov na različnih področjih;
- Kako ocenjujemo?– oblike, vrste, pristopi, vsebina ocenjevanja, profili uspešnosti.

Pregled potreb po usposabljanju, ciljev, učnih izidov, uporaba pedagoškega gradiva, metodologije usposabljanja in orodja za vrednotenje so opisani v tabeli 4. S pomočjo te tabele in povratnih informacij o vrednotenju, pridobljenih z vprašalnikom pred ocenjevanjem, bi moral trener prilagoditi program usposabljanja potrebam udeležencev in nato pripraviti končni program usposabljanja za udeležence in razpored (glej tabelo 5).

Kontrolni seznam za načrtovanje je lahko v pomoč trenerju za uspešno načrtovanje usposabljanja (glej Načrt usposabljanja, priloga 3).

Enota 1: Proces staranja AAWID						
Potrebe	Cilji	Rezultati učenja	Ure	Pedagoški materiali	Metode dela	Evalvacijska orodja
Potreba po pridobivanju poglobljenega ustreznega znanja o staranju osebnih oseb, ki jim zagotavlja ustrezno podporo za zagotovitev uspešnega staranja	Razumeti in biti sposoben uporabiti znanje v zvezi s staranjem osebnih oseb, da jim zagotovi ustrezno podporo pri zagotavljanju uspešnega staranja	<i>Definicija staranja</i>	15 min	Predstavitev PPT, opis dejavnosti v razredu, delovni listi /materiali za risanje, dodatne informacije za trenerja	Teoretično učenje, praktično učenje, razredna dejavnost: risanje starostnika, razprava	Vprašalnik pred ocenjevanjem (papir)
		<i>Staranje in družba</i>	15 min	Predstavitev PPT, opis dejavnosti v razredu	Praktično učenje Razredna dejavnost- Izjave o staranju, razprava	Vprašalnik za naknadno ocenjevanje takoj po izvedbi 1. enote (on-line)
		<i>Definicija ageizma</i>	30 min	Delovni list, opis dejavnosti v razredu	Praktično učenje, dejavnosti v razredu: ageizem	Vprašalnik za nadaljnje ocenjevanje (6 mesecev po izvedbi usposabljanja) (on-line)
		<i>Teorije o staranju</i>	30 min	Predstavitev PPT	Teoretično učenje	
		<i>Trenutne perspektive procesa staranja</i>	30 min	Predstavitev PPT, seznam uspešnih življenjskih komponent	Teoretično učenje, predavanje	
		<i>Opredelitev staranja in socialna opredelitev staranja</i>	20 min	Predstavitev PPT, opis modela BPS, ICF	Teoretično učenje Praktično učenje, razprava, igra vlog	
		<i>Opredelitve izrazov krhkost in odpornost</i>	30 min	Predstavitev PPT, opis razredne dejavnosti, integralni konceptualni model krhkosti	Teoretično učenje Praktično učenje Dejavnosti v razredu: Sanje o prihodnosti, razprava	
		<i>Značilnosti duševnih motenj v družbi</i>	30 min	Predstavitev PPT, plakati, opis razredne dejavnosti, večdimenzionalni model človeškega delovanja	Praktično učenjeDejavnosti v razredu: študija primera, razprava	
		<i>Definicija AAWID</i>	40 min	Predstavitev PPT	Teoretično učenje, predavanje	

		Značilnosti AAWID v družbi	60 min	Predstavitev PPT, opis dejavnosti v razredu	Dejavnosti v razredu: študija primera, razprava	
	Enota 2: Vpliv staranja na kakovost življenja					
Potrebe	Cilji	Rezultati učenja	Ure	Pedagoški material	Metode dela	Evalvacija
Potreba po vpogledu v koncept kakovosti življenja in v ključne komponente	Vpogled v zapletenost koncepta kakovosti življenja in sposobnost ustrezne podpore, ki zagotavlja uspešno staranje oseb z osebnimi dokumenti	Opredelitev QoL	30 min	Predstavitev PPT, opisi razrednih dejavnosti, delovni listi/gradiva	Teoretično učenje Praktično učenje Razredne dejavnosti (1) tipkovnica in (2) oblak	Vprašalnik pred ocenjevanjem (papir) Vprašalnik za naknadno ocenjevanje takoj po izvedbi 1. enote (on-line)
		Coreosnovni principi QoL	60 min	Predstavitev PPT, opisi razrednih dejavnosti	Teoretično učenje Praktično učenje Razredne dejavnosti (3) - (7)	Vprašalnik za nadaljnje ocenjevanje (6 mesecev po izvedbi usposabljanja) (on-line)
		QoLna področju posebnih potreb	60 min	Predstavitev PPT; Model QoLSchalock in Verdugo; seznam 8 domen QoL, dejavnosti v razredu in delovni list	Teoretično učenje Praktično učenje Razredna dejavnost (8), odsevna vaja o kakovosti življenja	
		QoLin AAWID	60 min	Predstavitev PPT, 9 domen kakovosti življenja; opisi razrednih dejavnosti	Teoretično učenje Praktično učenje Razredna dejavnost (9–15) na področju domen QoL	
	Enota 3: Metodologija dela z AAWID					
Potrebe	Cilji	Rezultati učenja	Ure	Pedagoški materiali	Metodologija dela	Evalvacija
Treba je razumeti, kako je mogoče razviti in uporabiti osebno usmerjeno načrtovanje in različne strategije podpore za AAWID, da se izboljša ali ohrani kakovost	Da bi lahko domene QoL in strategije podpore prilagodili potrebam in željam AAWID z namenom izboljšanja ali vzdrževanja QoL	Načrtovanje, osredotočeno na človeka	30 min	Predstavitev PPT; opisi razrednih dejavnosti in delovni list 1	Teoretično učenje Praktično učenje Razredna dejavnost (1) je osredotočena na sistem v primerjavi s stranko	Vprašalnik pred ocenjevanjem (papir) Vprašalnik za naknadno ocenjevanje takoj po izvedbi 1. enote (on-line)
		Teoretični okvir Posameznik podpira načrtovanje	30 min	Predstavitev PPT	Teoretično učenje	

življenja AAWID							
			<i>Ugotavljanje in razjasnitev zelenih življenjskih izkušenj in ciljev</i>	20 min	Predstavitev PPT; opisi razrednih dejavnosti	Teoretično učenje Praktično učenje Razredna dejavnost (2) je osredotočena na sistem v primerjavi s stranko	Vprašalnik za nadaljnje ocenjevanje (6 mesecev po izvedbi usposabljanja) (on-line)
			<i>Preslikava trenutnega stanja kakovosti življenja AAWID</i>	4 ure	Predstavitev PPT, orodje QOL AAWID, opis dejavnosti, delovni list in fokus	Praktična učna naloga (3) in (4) na orodju za ocenjevanje kakovosti AAWID	
			<i>Prepoznavajte upanje in sanje</i>	30 min	Predstavitev PPT, opis dejavnosti, delovni list	Praktično učenje Razredna dejavnost 5, za kaj je pomembno v primerjavi s kaj je pomembno	
			<i>Podpora potrebam in podporne dejavnosti ali strategije</i>	30 min	Predstavitev PPT Osredotočite se na pregled potreb po podpori in podpornih dejavnostih ali strategij na 9 domenah QoL	Teoretično učenje Praktično učenje Razredna dejavnost (6) kot podpora	
			<i>Podporna skupina AAWID</i>	10 min	Predstavitev PPT Opis dejavnosti predavanja in delovni list	Praktično učenje Razredna dejavnost (7) odnosni cikel	
			<i>Izvajanje individualne podpore pri načrtovanju AAWID</i>	5ur	Delovni zvezek II-IV. Del: dodatno gradivo za stopnjo EQF 6-8	Teoretično učenje Praktično učenje	
Enota 4: Interaktivna platforma za učenje "Moj novi starajoči se jaz"							
Potrebe	Cilji	Rezultati učenja		Pedagoški materiali	Mertodologija dela	Evalvacija	
Treba je razumeti, kako lahko IKT izboljšajo kakovost	Našteti vire IKT za podporo strokovni in neformalni negi AAWID	Opredelitev orodij IKT in načinov njihove učinkovite uporabe	1 ura	Predstavitev PPT	Teoretično učenje	Vprašalnik takoj po izvedbi srečanja	

življenja AAWID, strokovnjaki, negovalci in sorodniki.	in najnovejša dokazila o njihovi učinkovitosti					
Treba je vedeti, kako uporabljati platformo MNAM za spodbujanje kompetenc vzgojitelja	Uvesti platformo MNAM in naštet vse funkcionalnosti, ki jih bodo uporabljali vzgojitelji, ter poučiti o njeni pravilni uporabi pri izvajanju intervencij.	Neodvisna uporaba platforme MNAM	2 uri	Predstavitev PPT + navigacija v platformi MNAM	Praktično učenje	
Morate vedeti, kako uporabljati platformo MNAM za podporo terapijam za AAWID		Ustrezna uporaba platforme MNAM	2 uri	Navigacija v platformi MNAM + opisi dejavnosti v razredu		

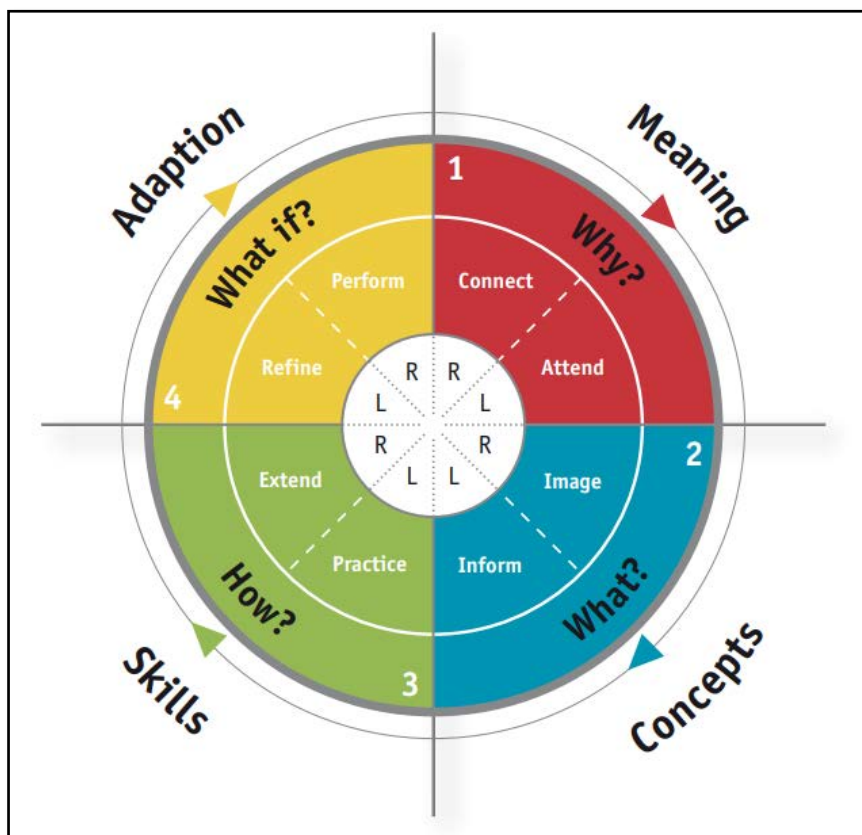
Tabela 4: Ozadje programa

3. Kako izvesti trening

Izvajanje tečaja se začne z izvajanjem programa v učilnici po ciljih programa usposabljanja, učnih rezultatih in urniku.

Za doseg ciljev tečaja se priporoča, da sledite strategiji 4MAT (4MAT Group A/S, 2019) za izvajanje tečaja.

4MAT je potrjeno in svetovno znano učno in komunikacijsko orodje, razvito s celostnega vidika in temelji na bistvenih človeških razlikah glede tega, kako zaznavamo, obdelujemo, razumemo in posredujemo informacije. Z drugimi besedami – 4MAT je metoda, ki pomaga vsakomur, da se česa nauči. Že več kot 30 let ga uporabljajo v tisočih učnih okoljih.



Slika 3: 4MAT (4MAT Group A/S, 2019)

1. Razumevanje, kako ljudje in organizacije rastejo

4MAT je okvir za razumevanje načina, kako se ljudje in organizacije učijo, komunicirajo in razvijajo. Zagotavlja skupen jezik za razumevanje načina, kako se posamezniki in skupine premikajo skozi proces doživljanja, asimilacije, delovanja in vključevanja znanja.

2. Tipologija in procesna metoda – integrirana

Osnovni okvir 4MAT sestavljajo procesna metoda, vizualizirana z 8-stopenjskim

procesnim kolesom, in tipologija, ki temelji na štirih osnovnih učnih slogih, globoko integriranih drug v drugega in povezanih z zelo dragocenimi spoznanji o možganih.

3. Znale teorije – združene v naravni cikel

Metoda 4MAT je razvita na podlagi številnih znanih teorij o človeški psihologiji, učenju in znanosti o možganih. Edinstven sistem 4MAT izvira iz načina združevanja in povezovanja teh teorij v naravni cikel učenja, ki zagotavlja razumevanje osnovnih elementov učenja in komunikacije.

4. Uspešno učenje in komunikacija

Namen 4MAT je ustvariti in poglobiti vpogled v učenje. Pridobili boste bistven vpogled v posamezne razlike, okrepili svoje razumevanje uspešne komunikacije in se naučili ustvariti uspešnejša učna okolja.

Med fazo izvajanja je pomembno, da smo pozorni na nenehne povratne informacije udeležencev tečaja glede izvajanja, če se ujemajo s cilji in učnimi rezultati, pa tudi na stalno prilagajanje, če je potrebno.

Bi radi izvedeli več o 4MAT in njegovi uporabi v praksi?

Pojdite na povezavo:

<https://www.speakinyourvoice.com/wp-content/uploads/2012/05/4mat-model-and-notes-Jan-2012.pdf>

Ker sta učenje nove vsebine in izmenjava izkušenj najbolj optimalna v dobrem učnem okolju, je priporočljivo uporabljati aktivne metode poučevanja in učenja. V tabeli je splošen predlog, katero metodo uporabiti z uporabo vsake učne vsebine in učnih izidov (glej tabelo 5). Učitelji ga morajo prilagoditi posebnim potrebam udeležencev tečaja.

Enota 1: Proces staranja AAWID			
Rezultati učenja	Ure	Pedagoški materiali	Metode dela*
<i>Definicija staranja</i>	15 min	Predstavitev PPT, opis dejavnosti v razredu, delovni listi / materiali za risanje, dodatne informacije za trenerja Predstavitev PPT	Teoretično učenje, praktično učenje, razredna dejavnost: risanje starostnika, razprava
<i>Staranje v družbi</i>	15 min	Predstavitev PPT, opis dejavnosti v razredu	Praktično učenje, Razredna dejavnost - izjave o staranju, razprava
<i>Definicija ageizma</i>	30 min	Delovni list, opis dejavnosti v razredu	Teoretično učenje Praktično učenje
<i>Teorije staranja</i>	30 min	Predstavitev PPT delovni list	Teoretično učenje Praktično učenje
<i>Perspektive staranja</i>	30 min	Predstavitev PPT	Teoretično učenje, predavanje
<i>Starajoča se oseba in socialne teorije staranja</i>	20 min	Predstavitev PPT, opis modela BPS	Teoretično učenje Praktično učenje, razprava, igra vlog
<i>Opredelitve izrazov krhkost in odpornost</i>	30 min	Predstavitev PPT Predstavitev PPT, opis modela BPS	Teoretično učenje Praktično učenje, Razredna dejavnost: Sanje o prihodnosti, razprava
<i>Značilnosti duševnih motenj v družbi</i>	30 min	Predstavitev PPT, plakati, opis razredne dejavnosti, večdimenzionalni model človeškega delovanja	Praktično učenje, Razredna dejavnost: Študija primera, razprava
<i>Opredelitve AAWID</i>	40 min	Predstavitev PPT	Teoretično učenje, predavanje
<i>Značilnosti AAWID v družbi</i>	60 min	Predstavitev PPT, opis dejavnosti v razredu	Razredna dejavnost: Študija primera, razprava
Enota 2: Vpliv staranja na kakovost življenja			
Rezultati učenja	Ure	Pedagoški materiali	Metode dela*

<i>Opredelevanje QoL</i>	30 min	Predstavitev PPT, opisi razrednih dejavnosti, delovni listi/gradiva	Teoretično učenje Praktično učenje Razredne dejavnosti (1) tipka in (2) besedni oblak
<i>Temeljna načela kakovosti življenja</i>	60 min	PPT predstavitev, opisi razrednih dejavnosti	Teoretično učenje Praktično učenje Razredne dejavnosti (3) - (7)
<i>Kakovost na področju posebnih potreb</i>	60 min	Predstavitev PPT; seznam 8 domen QoL, dejavnosti v razredu in delovni list	Teoretično učenje Praktično učenje Razredna dejavnost (8), odsevna vaja o kakovosti življenja
<i>QoL in AAWID</i>	1 ura	Predstavitev PPT, 9 domen kakovosti življenja; opisi razrednih dejavnosti	Teoretično učenje Praktično učenje Razredna dejavnost (9–15) na področju domen QoL
Enota 3: Metodologija dela z AAWID			
Rezultati učenja	ure	Pedagoški materiali	Metode dela*
<i>Načrtovanje, osredotočeno na človeka</i>	30 min	Predstavitev PPT; opisi razrednih dejavnosti in delovni list 1	Teoretično učenje Praktično učenje Razredna dejavnost (1) je osredotočena na sistem v primerjavi s stranko Praktično učenje
<i>Teoretični okvir - Posameznik podpira načrtovanje</i>	30 min	Predstavitev PPT	Teoretično učenje
<i>Ugotavljanje in razjasnitev zelenih življenjskih izkušenj in ciljev</i>	20 min	Predstavitev PPT; opisi razrednih dejavnosti	Teoretično učenje Praktično učenje Razredna dejavnost (2) je osredotočena na sistem v primerjavi s stranko
<i>Preslikava trenutnega kakovosti kakovosti AAWID</i>	4 ure	Predstavitev PPT, orodje QOL AAWID, opis dejavnosti, delovni list in fokus	Praktična učna naloga (3) in (4) na orodju za ocenjevanje kakovosti AAWID
<i>Prepoznajte upanje in sanje</i>	30 min	Predstavitev PPT, opis dejavnosti, delovni list	Razredna dejavnost 5, za kaj je pomembno v primerjavi s kaj je pomembno

<i>Podporne potrebe in podporne dejavnosti ali strategije</i>	30 min	Predstavitev PPT Osredotočite se na pregled potreb po podpori in podpornih dejavnostih ali -strategijah na 9 domenah QoL	Teoretično učenje Praktično učenje Razredna dejavnost (6) podpora
<i>Podporna skupina AAWID</i>	10 min	Predstavitev PPT Opis dejavnosti predavanja in delovni list	Praktično učenje Razredna dejavnost (7) 'odnosni cikel
<i>Izvajanje individualne podpore pri načrtovanju AAWID</i>	5ur	Delovni zvezek II-IV. Del: dodatno gradivo za stopnjo EQF 6-8	Teoretično učenje Praktično učenje
Enota 4: Interaktivna platforma za učenje "Mojnovi starajoči se jaz"			
Rezultati učenja	Ure	Pedagoški materiali	Metode dela*
Oprelitev orodij IKT in načinov njihove učinkovite uporabe	1 ura	Predstavitev PPT	Teoretično učenje
Neodvisna uporaba platforme MNAM	2 uri	Predstavitev PPT + navigacija v platformi MNAM	Praktično učenje z računalniki, delo v paru
Pravilna uporaba platforme MNAM	2 uri	Navigacija v platformi MNAM + opisi dejavnosti v razredu	Praktično učenje z računalniki, delo v paru Delo v majhni skupini

Tabela 5: Ujemanje učnih in učnih metod z vsebinami predmetov

* Opis metod v Prilogi 3

Izvajanje usposabljanja vključuje tudi formativno vrednotenje treninga, tako da takoj dobimo povratne informacije udeležencev in osnovo za prilagoditev treninga. Vrednotenje programa usposabljanja je podrobno opisano v naslednjem poglavju.

3. Kako ovrednotiti tečaj usposabljanja: merila in orodja za ocenjevanje.

Za partnerje TRIADE 2.0, kateri izvajajo izobraževalne tečaje za odrasle, je pomembno, da ocenijo, v kolikšni meri je realizirano usposabljanje izpolnilo svoje cilje – visoko kakovost usposabljanja in visoko stopnjo zadovoljstva udeležencev (trenerjev in pripravnikov). Praktično to pomeni predvidene mehanizme in orodja za oceno učinkovitosti tečaja. Priročnik za ocenjevanje vključuje različne vprašalnike, obrazce za ocenjevanje in obrazce za samoocenjevanje. S pomočjo teh orodij ocenjujemo:

- zadovoljstvo učiteljev, njihovo kakovost, strokovno uporabnost, praktično uporaba in izboljšanje učinkovitosti;
- EQF: kakovostna stopnja dejavnosti usposabljanja, prilagojena sistemu učnih rezultatov;
- vpliv, kakovost in prenosljivost metodologije usposabljanja;
- uporabnost in zadovoljstvo metodologije pred preskusom in po njej;
- predloge za izboljšanje po izobraževalnem tečaju.

5.1 Vprašalnik pred ocenjevanjem

Evalvacija tečaja se začne že pred treningom z analizami potreb po ustrezni prilagoditvi usposabljanja (glej Načrt usposabljanja, Priloga 2) in njegovega dela, t. j. pripravljalne faze tečaja.

Na podlagi ocene vsake vadbene enote takoj po treningu lahko trener prilagodi program vadbe v naslednji enoti.

5.2. Splošno zadovoljstvo in kakovost učnih virov in metod

Splošni vprašalnik takoj po vsaki enoti bo dal koristne splošne povratne informacije, ki bi lahko bile pomembne za učinkovito prilagajanje nadaljnega izvajanja usposabljanja (glej načrt usposabljanja, Priloga 9).

5.3. Nastop trenerja

Učitelji/trenerji bodo po koncu tečaja dobili vprašalnik z namenom izboljšati program usposabljanja in posodobiti prihodnje izvajanje programov. (Glej načrt usposabljanja, Priloga 8)

5.4. Izvedba vsebine enote

Predlagani model ocenjevanja je strukturiran kot:

- samoocenjevanje (glej načrt usposabljanja, Priloga 5);
- ocena znanja, spretnosti, kompetenc (glej načrt usposabljanja, Priloga 6).

Samoocenjevanje spretnosti in kompetenc bo izvedeno pred vsako izvedbo enote. Namen te dejavnosti je, da udeleženci usposabljanja ozavešijo svoje znanje, veščine in kompetence, ki so jih že imeli na tem področju. Ocenjevanje bo uporabljeno tudi kot usmeritev za prilagoditev usposabljanja potrebam udeležencev.

Pridobljeno znanje, spretnosti in kompetence se bodo ocenjevali s teoretičnimi preizkusi in praktičnimi nalogami za vsako predmetno enoto, kar bo na voljo v učilnici Moodle (platforma MNAM) (glej Načrt usposabljanja, Priloga 6).

Predlagana teoretična ocena predlaga različne vrste vprašanj (zaprta vprašanja in resnična/napačna vprašanja, ki omogočajo oceno pridobljenega znanja in spretnosti). Praktični del vključuje odprta vprašanja, ki odražajo teoretično znanje in naloge (študija primera) za ocenjevanje pridobljenih kompetenc in ravno to spodbuja ECVET model ocenjevanja.

Teoretični test bo ocenjen samodejno (z uporabo Moodle kvizov), praktične naloge pa bo ocenil trener. Priporočljivo je, da se praktične naloge opravljajo v parih ali v delovnih skupinah (heterogene stopnje izobrazbe, npr. socialni delavec in skrbnik) z zagotavljanjem portfelja. Delo v skupini bo udeležencem omogočilo izmenjavo izkušenj in razmislekov, dajanje in prejemanje podpore ter botako naslovljena raznolikost ciljnih skupin, ki sodelujejo v usposabljanju.

Merila za ocenjevanje

Za ocenjevanje teoretičnega znanja se vsakemu vprašanju dodeli določeno število točk. Če na teoretičnem preizkusu za vsako enoto pridobimo 80% točk, to pomeni, da je udeleženec/učenec dosegel raven EQ v skladu z okvirom (pridobljeno znanje in deloma tudi spretnosti v skladu z II. Delovnim zvezkom, stran 10–15).

Praktične naloge lahko opravljamo kot portfelj. Naloge se lahko prosto izvajajo (s pomočjo kakršne koli pomoči, lahko tudi v paru itd.), v roku enega (ali dveh) tednov in jih je treba naložiti v projektno učilnico.

Te naloge bodo ocenili strokovnjaki z uporabo kontrolnega seznama za ocenjevanje za vsak modul (načrt usposabljanja, Priloga 6). Če je za vsako enoto doseženih 50%, je v skladu z okvirom dosežena tudi raven EQF.

5.5. Nadaljnje ukrepanje

Nadaljnje spremljanje bo izvedeno 6 mesecev po izvedbi tečaja z vprašalnikom za merjenje učinka tečaja (glej Načrt usposabljanja, Priloga 7).

4. Slovar

ECVET okvir

Evropski kreditni sistem za poklicno izobraževanje in usposabljanje je tehnični okvir za prenos, priznavanje in po potrebi kopičenje učnih rezultatov posameznikov z namenom doseganja želene kvalifikacije.

Okvir EOK

Evropski okvir kvalifikacij za vseživljenjsko učenje je splošni okvir, ki združuje kvalifikacije različnih držav članic EU.

Znanje

Izid asimilacije informacij z učenjem. Znanje je skupek dejstev, načel, teorij in praks, povezanih s področjem dela ali študija.

Spretnosti

Sposobnost uporabe znanja in vedenja za dokončanje nalog in reševanje problemov.

Kompetenca

Dokazana sposobnost uporabe znanj, spretnosti in osebnih, socialnih in/ali metodoloških sposobnosti v delovnih ali študijskih situacijah ter v poklicnem in osebnem razvoju. (Komisija, 2018)

Poučevanje

Zagotavljanje znanja za usposobljenost nekoga za izvajanje določenih dejavnosti; spodbujanje, opozarjanje, da nekdo pridobi določeno pozitivno lastnost; razlaga in razglasitev resničnosti zakonov z namenom, da jih sprejme; delati, povzročiti, da nekdo pride do uporabnega znanja, znanja. (Morano M., 2013)

Učenje

Z uporabo znanja se boste usposobili za opravljanje določenega dela, dejavnosti; izpopolnjevanje za poklic, obrt; na podlagi izkušenj opozorjeni, naj pridobijo določeno pozitivno lastnost; spoznavanje, kako pridemo do nekega znanja.

Z vidika andragogike je "učenje" proces spreminjanja vedenja na podlagi novih informacij (učim se iz tega, kar se učim) in izkušenj (učim se iz tega, kar doživljam). Ta postopek (učenje) je lahko nameren ali nenameren, načrten ali naključen, priložnosten.

Anagoški cikel

Sistem postopkov za pripravo in izvajanje izobraževanja se imenuje anagoški cikel. Anagoški cikel sestavljajo:

- prepoznavanje potreb,
- načrtovanje,
- programiranje,
- organiziranje,
- izpeljava,
- vrednotenje

Učni rezultati (CEDEFOP, 2017)

Izjave o tem, kaj učenec ve, razume in zmore po zaključku učnega procesa, opredeljenega glede na znanje, spretnosti in sposobnosti.

Jezik učnih rezultatov (NCFHE, 2019)

Znanje

Znanje se nanaša na razumevanje osnovnih, dejanskih in teoretičnih informacij, ki so tradicionalno povezane s formalnim učenjem, lahko pa jih pridobimo tudi z neformalnim učenjem. Znanje in razumevanje morata vključevati informacije: štetje, opredelitev, opis, risanje, iskanje, prepoznavanje, označevanje, seznam, ujemanje, ime, citiranje, priklic, recitiranje, zaporedje, povedati, zapisati.

Spretnosti

Spretnosti vključujejo štiri spretnosti: uporaba znanja in razumevanja (prijava, vadba, prikaz, prikaz, načrtovanje, oblikovanje, upravljanje, sestavljanje, uporaba, izdelava, priprava, ustvarjanje, sestavljanje, urejanje); komunikacijske veščine (pisanje, ilustriranje, poročanje, opis, razprava, razlaga, navedba, imenovanje, izražanje, pregled, govor, predstavitev, interakcija); presojevalne spretnosti (izberite, presodite, prepoznajte, ovrednotite, analizirajte, ocenite, interpretirajte, argumentirajte, izberite, primerjajte, ocenite, izmerite, predlagajte, ocenite, ocenite, preučite, kategorije); učne spretnosti (ocenite lastno učenje, nadaljujte, študirajte, izvedite nadaljnje študije).

Kompetence

Avtonomija in odgovornost (sodelujte, upoštevajte, ravnajte z njimi, zagotovite, bodite odgovorni za, izvajajte naloge, usmerjajte, nadzirajte, spremljajte, pooblaščajte, upravljajte, ustvarjajte, proizvajajte, zastopajte, svetujte, se pogajajte, prodajajte).

Učni rezultati imajo lahko različne funkcije v sistemu poklicnega izobraževanja in usposabljanja, kar vodi do različnih oblik operacionalizacije.

Enota (tečajna enota) učnih rezultatov (ECVET, Geografska mobilnost v poklicnem izobraževanju, Smernice za opis enot učnih rezultatov, 2019)

Sestavni del kvalifikacije, sestavljen iz skladnega sklopa znanja, spretnosti in sposobnosti, ki ga je mogoče oceniti in potrditi.

Ocena učnih rezultatov (EACEA, 2019)

Metode in postopki, s katerimi se ugotavlja, v kolikšni meri je učenec dosegel določeno znanje, spretnosti in kompetence.

Priznavanje učnih rezultatov (EACEA, 2019)

Postopek potrjevanja uradno doseženih učnih rezultatov z dodelitvijo enot ali kvalifikacij.

Potrditev učnih rezultatov (EACEA, 2019)

Postopek potrditve, da določeni ocenjeni učni rezultati, ki jih doseže učenec, ustrezajo določenim rezultatom, ki so lahko potrebni za enoto ali kvalifikacijo.

Krediti za učne rezultate (EACEA, 2019)

Nabor učnih rezultatov posameznika, ki so bili ocenjeni in se lahko kopičijo v kvalifikacijo ali prenesejo v druge učne programe ali kvalifikacije.

Kvalifikacija (EACEA, 2019)

Formalni rezultat postopka ocenjevanja in potrjevanja, ki ga dobimo, ko pristojna institucija ugotovi, da je posameznik dosegel učne rezultate v danem standardu.

ECVET točke (ECVET, 2019)

Numerična predstavitev celotne teže učnih rezultatov v kvalifikaciji in relativne teže enot glede na kvalifikacijo.

Cilji predmeta

Pravilno izvajanje pouka v okviru izobraževanja odraslih se začne z določitvijo realnih in dosegljivih ciljev. V praksi so kognitivni učni cilji povezani z miselno aktivnostjo in oblikovanjem spretnosti, ki odražajo različno stopnjo razvoja miselnega procesa:

- *reprodukcija znanja*– poudarek je na zapomnitvi dejstev in terminologije;
- *razumevanje*– učenci bi morali biti sposobni razložiti, kaj delajo, ko reproducirajo informacije (na primer bližnjice na tipkovnici v Wordu);
- *uporaba* – ko se določen koncept razume, lahko učenci povzamejo z uporabo osnovnih načel uporabe znanja;
- *analiziranje*– ločevanje delov (elementov) izjave ali operacije in napotitev posamezne komponente na druge;
- *sinтеza*– "sestavljanje" različnih konceptov ali elementov v novi obliki (kot celota);
- *ocenjevanje*– ocenjevanje vrednosti strukture, argumentov, metod itd., s poudarkom

na njihovih prednostih in slabostih ter razlikovanje med "prednostmi" in "slabostmi".

7. Reference inbibliografija

- 4MAT Group A/S. (2019). <http://www.4mat.eu/>. Retrieved from <http://www.4mat.eu/4mat-what-is-it.aspx>
- CEDEFOP. (2017). Retrieved from Defining, writing and applying learning outcomes, A European handbook: https://www.cedefop.europa.eu/files/4156_en.pdf
- Comission, E. (2018). *ESCO*. Retrieved from Competence: <https://ec.europa.eu/esco/portal/escopedia/Competence>
- EACEA. (2019). *ECVET- tehcnical specification, glossary*. Retrieved from https://eacea.ec.europa.eu/sites/eacea-site/files/annex_1_ecvet.pdf
- ECVET. (2019). Retrieved from Geographical Mobility in Vocational Education and Training, Guidelines for describing units of learning outcomes : http://www.viaa.gov.lv/files/news/24389/guidelines_for_describing_units_of_lo.pdf
- ECVET. (2019). *ECVET*. Retrieved from ECVET POINTS: <http://www.ecvet-toolkit.eu/glossary/ecvet-points>
- European parliament. (2009). *RECOMMENDATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET)*. Retrieved from RECOMMENDATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET): http://www.unica-network.eu/sites/default/files/recommendation_on_ECVET_12may-en08.pdf
- European Commission. (2019). *Learning Opportunities and Qualifications in Europe*. Retrieved from Descriptors defining levels in the European Qualifications Framework (EQF): <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
- European Commission. (n. k.). *Employment, Social Affairs & Inclusion*. Retrieved from European Skills/Competences, Qualifications and Occupations (ESCO): <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1326&langId=en>
- European Union Agency for Fundamental Rights. (2017). *Helping to make fundamental rights a reality for everyone in the European Union*. Retrieved from Fundamental Rights Report 2017: <https://fra.europa.eu/en/publication/2017/fundamental-rights-report-2017>
- Morano. (2019). Retrieved from http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/odrasli/Gradiva_ESS/ACS_Izobrazevanje/ACS_Izobrazevanje_56Sodobni.pdf
- Morano, M. (2013). *Ministrstvo za izobraževanje*. Retrieved from Modern Approaches, Methods and Techniques in Adult Education: http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/odrasli/Gradiva_ESS/ACS_Izobrazevanje/ACS_Izobrazevanje_56Sodobni.pdf
- NCFHE. (2019). <http://www.ecvet-projects.eu>. Retrieved from Vocational Education and Training (VET) Credit Conversion System, Manual for the Conversion of qualifications into the ECVET System: <http://www.ecvet-projects.eu/Documents/ECVET%20Conversion%20manual.pdf>
- Vanderbilt. (2019). *Center for Teaching*. Retrieved from Bloom's Taxonomy: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-subpages/blooms-taxonomy/>
- Wikipedia. (2019, June). *Wikiedia*. Retrieved from Caregiver: <https://en.wikipedia.org/wiki/Caregiver>

Leading Organisation:



Partners:

